

母島小中学校いじめ防止基本方針

1. 策定の目的

本校におけるいじめの根絶に向けて、児童生徒の尊厳を保持するとともに、家庭、地域、村その他関係機関の連携の下、実効あるいじめ防止対策を総合的かつ効果的に進めるため、いじめ防止対策推進法（以下「法」という。）第12条の規定に基づき、本校におけるいじめの未然防止、早期発見及びいじめへの対処（以下「いじめ防止等」という。）の基本的な方針を示すものとして、「母島小中学校いじめ防止基本方針」（以下「いじめ基本方針」という。）を定める。

いじめの問題は、心豊かで安全・安心な社会をいかにつくるかという、学校を含めた社会全体に関する国民的な課題であり、いじめ問題への対応は、学校における最重要課題の一つである。

2. いじめの定義

「いじめ」とは、当該児童生徒が在籍する学校において、当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）について、当該の児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

3. いじめ防止等の対策に関する基本理念

- ・いじめは決してどんな理由があろうとも許されないこと
 - ・いじめは人としての尊厳を踏みにじる人権侵害であり、被害者の児童生徒の心身に重大な影響を及ぼすということ
 - ・いじめはその児童生徒にも、どの学級でも、どの場面でも起こり得るものと認識すること
 - ・いじめを行わず、また、いじめを認識していながらこれを放置することがなく、全ての児童生徒がいじめの問題に関して理解を深められるよう、お互いに尊重し合う意識や態度を育てること
- これらを認識した上で、組織的な対応を図り、未然防止と早期発見・対応・解決をしていく。

4. いじめの禁止

母島小中学校ではいじめを禁止する。いじめの事実を認識した場合は、教師はいじめた児童生徒たちに毅然とした態度で指導をし、保護者と連携して指導をする。重大事態発生時は小笠原村教育委員会に報告し、学校だけでは解決が困難な場合は、警察や関係機関等と連携して対処する。また、いじめを受けた児童生徒は担任だけでなく、学校全体で支援し、保護者と連携して守る。

5. いじめ防止のための基本的な姿勢

- ・学校、学級内で児童生徒一人一人が認められ、お互いを大切にしよう温かな人間関係を築く。
- ・学校・学級内にいじめを許さない雰囲気をつくり、いじめを未然に防止する。
- ・児童生徒・教職員の人権尊重の意識を高める。
- ・児童生徒の思いやりの心や命の大切さを育む道徳教育や学級指導を充実させる。
- ・児童生徒一人一人の変化に気付く感覚や児童生徒・保護者からの話を親身になって聴く姿勢をもつ。
- ・いじめを早期に発見し、組織的対応を行い、いじめ問題を早期に解決する。
- ・いじめ問題について、保護者・地域・関係機関との連携を図る。
- ・情報モラル教育の充実及び児童生徒保護者に対する啓発活動を行う。

6. 校内体制

- 「いじめ防止対策委員会」を設置する。構成は、校長、副校長、主幹教諭、生活指導主任、教育相談担当、養護教諭、スクールカウンセラー、その他校長が認める者とする。
- 「いじめ防止対策委員会」は定期的な会議を実施するとともに、本校におけるいじめ防止等の取組に関することや、相談内容の把握、児童、保護者へのいじめ防止の啓発に関することを行う。
- いじめの相談があった場合には、いじめ防止対策委員会に当該担任を加え、事実関係の把握、関係児童生徒・保護者への対応について協議し、全教職員で解決に当たる。なお、いじめに関する情報については、児童生徒の個人情報の取り扱いに考慮しながら本校の教職員が共有できるようにする。

7. いじめ問題への具体的な対策

いじめを生み出さない学校・学級づくり（未然防止）

- ルール・マナーを守り、安心・安全が実感できる学校・学級の運営を行う。
- 人権教育・生活指導の充実・心の教育の推進を図る。
- 楽しく分かりやすい授業を実践する。
- 児童会・生徒会活動において児童生徒の自主性を育む。成就感・達成感を味わわせ、児童生徒の所属感や連帯感を高め、協調性の育成につなげる。
- 情報モラル教育の充実及び児童生徒・保護者に対する啓発活動を行う。

いじめを確実に発見できる学校・学級（早期発見）

- 日常的に児童生徒の様子や行動を観察する。教師間の情報交換を密にする。
- 家庭訪問、保護者会、3者面談、学校公開等を活用し、保護者・地域との連携を図る。
- 「学校生活アンケート」を毎学期、全学年で実施し、その結果を基に児童生徒との面談を実施する。
- スクールカウンセラー（以下 SC）や校内委員会を中心とした教育相談体制を充実させ、一学期の段階から SC とすべての児童生徒に対し、2者面談を実施する。
- 教職員の研修を充実させる。（人権研修会・いじめ防止に関する研修会・教育相談研修会 等）

いじめを迅速に解決できる学校・学級（早期対応）

- いじめ問題を発見した場合は、「いじめ防止対策委員会」を中心に組織として対応する。
- 速やかに事実確認を行い、対応策の検討をし、実施する。
- 被害の児童生徒やその保護者へのスクールカウンセラー等を活用したケアを行う。
- 加害の子供に対する組織的・継続的な観察・指導を行う。
- 周りの子供に対する組織的・継続的な対応・ケアを行う。
- 全体（学級、小学部、中学部、部活動等）の問題として、児童生徒への指導を行う。
- 保護者や関係機関との連携を図る。
- 小笠原村教育委員会に報告するとともに、事案に応じ関係機関と連携する。

<いじめの重大事態への対処>（いじめ防止対策委員会を核として対応する）

- 教育委員会への報告と連携を図る。
- 被害の児童生徒に対する複数の教員による保護や情報の共有を徹底する。
- 被害の児童生徒への緊急避難措置を検討し、実施する。

- ・加害の児童生徒への懲戒や出席停止の検討をする。
- ・周りの児童生徒に対する組織的・継続的な対応及びケアを行う。
- ・警察への相談・通報や教育相談所等との連絡を取り合う。
- ・いじめ対策緊急保護者会を開催する。
- ・重大事態調査委員会の設置があった場合、その組織の指示を順守し、指導を受ける。

家庭、学校及び地域が連携した見守り・活動の場づくり

- ・家庭、学校及び地域において、児童生徒が安心して過ごすことができることを共通の願いとして連携を推進する。
- ・地域における行事並びに団体やサークルにおけるスポーツ・文化活動等を通じて、児童生徒が人との関わりを大切にする心の育み、健やかに成長していくことができるよう、主体的に児童生徒が参加及び活躍できる場に対して支援を行う。

【いじめ防止対策委員会の運営フローチャート】

