５年生　国語　年間指導・評価計画　担当　福島　かをる

月	学習単元・内容・ねらい (時数)	評価の観点 評価規準		主な評価 方法
4	教えて，あなたのこと （１時間）（話・聞①） ◎楽しみながら，インタビューをしたり人物紹介をしたりすることができる。（話・聞(1)イ） ■インタビューをする。 ■人物紹介をする。	関心・意欲・態度	・友達を紹介するためにインタビューをすることを楽しみ，インタビューをした内容を伝えようとしている。	ノート 授業観察
		話す・聞く能力	・インタビューをして聞き取った内容を整理し，一文にまとめて友達を紹介している。	ノート 授業観察
4	ふるさと あめ玉 （３時間）（読③） ○場面の様子や登場人物の気持ちを想像し，それが表れるように音読することができる。（中 読(1)ア）○場面の移り変わりに注意しながら，登場人物の性格や気持ちの変化・情景などについて，想像しながら読むことができる。（中 読(1)ウ） ○文章にはいろいろな構成があることを理解することができる。（伝国(1)イ(キ)） ■音読する	関心・意欲・態度	・これまで学んできたことを確かめたり，「五年生の学習に生かそう」を読んだりして，これからの学習の見通しをもとうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・場面の様子が表れるように，読む速さ，強弱，声の調子，間の取り方を考えて音読している。 ・人物の役割，行動，位置関係など，正確に読み取るべきことを確かめている。	ノート 授業観察
4	なまえつけてよ （４時間）（読④） ◎登場人物の相互関係や心情，場面についての描写を捉えて，作品についての自分の考えをもち，それを発表し合って広げたり深めたりすることができる。（読(1)エ・オ） ○文章の中での語句と語句との関係を理解することができる。（伝国(1)イ(オ)） ■感想を伝え合う。	関心・意欲・態度	・自分の体験をもとにするなど，想像して読もうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・登場人物の心情の変化や登場人物どうしの関係，場所，時，背景を読み取っている。 ・他者の感想との共通点や相違点を確認し，一人では気付かなかったことを確認している。	ノート 授業観察 テスト
4	漢字の広場① （１時間）（書①） ◎４年生までに配当されている漢字を書き，文や文章中で使うことができる。（伝国(1)ウ(ア)） ○書いたものの表現について，確かめたり工夫したりすることができる。（書(1)オ）	関心・意欲・態度	・絵に描かれているものの様子について，教科書中の言葉を使いながら分かりやすく説明しようとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・提示されている漢字を文の中で正しく用い，絵について説明する短文を作っている。	ノート 授業観察 テスト
4	春の空 （１時間）（書１） ◎古文について，内容の大体を知るとともに，語感や言葉の使い方に関心をもつことができる。（伝国(1)ア(ア)・イ(カ)） ○昔の人のものの見方や感じ方を参考に，自分が感じたことを文章に書き表すことができる。（書(1)ア） ○書いたものの表現のしかたに着目して助言することができる。（書(1)カ）	関心・意欲・態度	・春を表す言葉に興味をもっている。	ノート 授業観察
		書く能力	・言葉が表す感覚や様子を理解し，それを使って文章を書いている。 ・表現の効果などを確かめている。	ノート 授業観察 テスト

4 ・ 5	新聞を読もう （3時間）（読③） ◎複数の新聞記事を読み比べることの意味や効果を知ったり，見出しやリードから要旨を捉えたりすることができる。（読(1)イ・ウ，伝国(1)イ(キ)） ■編集のしかたや記事の書き方に注意して，新聞を読む。	関心・意欲・態度	・新聞に興味をもち，新聞の面や記事の構成を確認しながら読もうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・発信者の違いによって，内容や表現が違うことを理解している。 ・見出しや写真の工夫などによる効果を理解しながら読んでいる。	ノート 授業観察 テスト
5	漢字の成り立ち （2時間）（伝国②） ◎漢字の成り立ちについて理解することができる。（伝国(1)ウ(イ)）	関心・意欲・態度	・漢字の成り立ちについて，進んで漢字辞典で調べようとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・漢字の成り立ちについて知り，会意文字・形声文字について調べている。	ノート 授業観察 テスト
5	見立てる 生き物は円柱形 （7時間）（読⑦） ◎要旨を捉えて自分の考えを明確にしながら読み，筆者の考えや文章の書き方についての感想を発表し合って，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。（読(1)ウ・オ） ○例の挙げ方や文末表現の役割について理解している。（伝国(1)イ(オ)） ■筆者の考えを捉え，自分の考えを発表する。	関心・意欲・態度	・文章の組み立てを考え，話題と筆者の考えの進め方に対して自分なりの考えをもとうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・筆者が話題としていることや主張していることを読み取っている。 ・筆者の考えや，考えの進め方について感じたことを，引用したり内容を要約したりしながらまとめている。	ノート 授業観察 テスト
5	漢字の広場②　（1時間）　書① ◎4年生までに配当されている漢字を書き，文や文章中で使うことができる。（伝国(1)ウ(ア)） ○書いたものの表現について，確かめたり工夫したりすることができる。 （書(1)オ）	関心・意欲・態度	・絵に描かれているものの様子について，教科書中の言葉を使いながら分かりやすく説明しようとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・提示されている漢字を文の中で正しく用い，絵について説明する短文を作っている。	ノート 授業観察 テスト
5	古典の世界（一） （2時間）（伝国②） ◎昔の人のものの見方や感じ方について知ることができる。（伝国(1)ア(イ)・イ(カ)） ○古典の文章を音読し，言葉の響きやリズムを味わうとともに，文章の内容の大体を知ることができる。（伝国(1)ア(ア)・イ(イ)）	関心・意欲・態度	・文語の調子を楽しみ，言葉の響きやリズムをつかんで声に出したり感想をもったりしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・昔の人のものの見方・感じ方について考えている。 ・時代によって言葉の違いがあることに気付いている。	ノート 授業観察 テスト
5 ・ 6	きいて，きいて，きいてみよう （5時間）（話・聞5） ◎話し手の意図を捉えながら聞き，自分の意見と比べるなどして考えをまとめることができる。（話・聞(1)ア・エ）	関心・意欲・態度	・目的や状況に応じた「きく」という行為について考えようとしている。	ノート 授業観察
		話す・聞く能	・目的と意図に照らして，インタビュー	ノート

	○収集した知識や情報を関連付け，目的や意図に応じて構成を工夫しながら，適切な言葉遣いで話すことができる。（話・聞(1)イ，伝国(1)イ(ア)）	力	する内容をあらかじめ考えている。 ・複数の内容を組み合わせて，ひとつながりの話として構成し，話している。	授業観察 テスト
6	敬語 （2時間）（伝国②） ◎日常よく使われる敬語の使い方に慣れることができる。 （伝国(1)イ(ク)）	関心・意欲・態度	・相手や場面による表現の違いについて考え，進んで発表しようとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・敬語とその3分類を理解し，それらの使い方について考えている。	ノート 授業観察 テスト
6	広がる，つながる，わたしたちの読書 千年の釘にいどむ ［コラム］著作権について知ろう （5時間）（読⑤） ◎複数の本や文章を読んだ中から，薦めたい本を選ぶことができる。（読(1)カ） ○本を読んで考えたことを発表し合い，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。（読(1)オ）	関心・意欲・態度	・本を友達に薦めるという活動に興味をもっている。	ノート 授業観察
		読む能力	・本を推薦する文章を書いて読み合うことを通して，自分の考えを深めている。 ・本を推薦するために，複数の本を読んだり，読んだ本の中から選んだりしている。	ノート 授業観察 テスト
6	漢字の広場③ （1時間）（書①） ◎4年生までに配当されている漢字を書き，文や文章中で使うことができる。（伝国(1)ウ(ア)） ・書いたものの表現について，確かめたり工夫したりすることができる。（書(1)オ）	関心・意欲・態度	・各教科での学習や学校生活を思い出し，文章を書こうとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・提示されている漢字を文の中で正しく用い，短文を作っている。	ノート 授業観察 ノート 作品
7	夏の夜 （1時間）（書①） ◎古文について，内容の大体を知るとともに，語感や言葉の使い方に関心をもつことができる。（伝国(1)ア(ア)・イ(カ)） ○昔の人のものの見方や感じ方を参考に，自分が感じたことを文章に書き表すことができる。（書(1)ア） ・書いたものの表現のしかたに着目して助言することができる。（書(1)カ）	関心・意欲・態度	・夏を表す言葉に興味をもっている。	ノート 授業観察
		書く能力	・言葉が表す感覚や様子を理解し，それを使って文章を書いている。 ・表現の効果などを確かめている。	ノート 作品
7	次への一歩――活動報告書 （9時間）（書⑨） ◎文章全体の構成の効果を考え，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに，表現の効果などについて工夫することができる。（書(1)イ・ウ・オ・カ，伝国(1)イ(キ)）	関心・意欲・態度	・学校での活動を振り返り，今後をよりよくするために活動報告書を書こうとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・活動報告書の構成を理解している。	授業観察
		書く能力	・活動報告書の書き方を理解し，型に	ノート

			沿って書いている。 ・活動報告書の書き方を理解し，必要な内容を考えている。	授業観察
9	詩を味わおう　（１時間）　(読①) ◎自分の思いや考えが伝わるように音読するとともに、優れた叙述について、自分の考えをまとめることができる。比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができる。 （読（１）ア・エ、伝国（１）イ（カ）（ケ）	関心・意欲・態度	・詩を音読し、五音・七音のリズムを味わったり、言葉の繰り返しを楽しんだりする。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・同じ言葉の繰り返しから受ける印象や、読後の感想について話し合う。	ノート 授業観察
9	カンジー博士の暗号解読 （１時間）（伝国①） ◎クイズを通して同じ音の漢字を書き分けるとともに，５年生までに学習した漢字を読んだり書いたりすることができる。(伝国(1)ウ(ア))	関心・意欲・態度	・同音の漢字に興味をもち，進んで問題に取り組もうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・漢字辞典や国語辞典を活用しながら，問題を解読している。	ノート 授業観察
9	日常を十七音で （２時間）（書②） ◎言葉の選び方や表現の効果について，確かめたり工夫したりすることができる。(書(1)オ，伝国(1)イ(カ)) ○作った俳句を発表し合い，表現のしかたに着目して助言し合うことができる。（書(1)カ)	関心・意欲・態度	・俳句を読み，感想を話したり自分で作ろうとしたりしようとしている。	ノート 授業観察
		書く能力	・言葉の選び方や順序について，確かめたり工夫したりしようとしている。 ・よりよくするために助言し合っている。	ノート 授業観察
9	和語・漢語・外来語 （２時間）（伝国②） ◎和語・漢語・外来語の由来を理解し，語感や言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。(伝国(1)イ(エ)・(カ))	関心・意欲・態度	・和語・漢語・外来語の由来を知り，言葉の種類や使い分けに興味をもっている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・和語・漢語・外来語の使い分けを確かめながら，読んだり書いたりしている。	ノート 授業観察
9・10	明日をつくるわたしたち ［コラム］意見が対立したときには （１０時間）（書６，話・聞４） ◎話題を決めて，収集した知識や情報を関連付け，互いの立場や意図をはっきりさせながら，計画的に話し合うことができる。（話・聞(1)ア・オ) ◎自分たちの身の回りにある問題について調べ，解決のための提案書を書くことができる。(書(1)ア・イ・ウ・カ) ○語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。(伝国(1)イ(カ))	関心・意欲・態度	・問題について調べ，解決のための提案書を書くということに関心をもち，問題に関する情報を集めたり，自分の考えをまとめたりしようとしている。	ノート 授業観察
		話す・聞く能力	・収集した知識や情報を関連付けて話し合っている。 ・話題に対する自他の考え方，感じ方の違いを知り，それを表している。	ノート 授業観察
		書く能力	・インターネットによる情報収集の方法を知り，幾つかの方法を用いて情報を集めている。 ・提案書の構成を明確にして，書いている。	ノート 作品

10	物語を伝えよう （５時間）（読⑤） 【ねらい】 　学芸会に向けて、自分たちの劇をよりよいものにしようとする。 　作品のおもしろさを、せりふを通して味わい、表現の仕方を工夫しようとする。	関心・意欲・態度	・みんなで劇を創り上げようとする意欲をもっている。 ・友達の台本の読み方でよいところを見付ける。	授業観察
		読む	・想像力を広げながら登場人物になりきってせりふを読んでいる。 ・声の大きさ、速さ、間の取り方に気を付けている。 ・大切な言葉を意識して、強弱、速さ、間の取り方を工夫している。	授業観察 （ワークシート）
10・11	大造じいさんとガン （８時間）（読⑧） ◎登場人物の相互関係や心情，場面についての描写を捉え，優れた叙述について自分の考えをまとめるとともに，それを発表し合い，考えを広げたり深めたりすることができる。（読(1)エ・オ） ○心情や場面の様子が伝わるように音読することができる。（読(1)ア） ○語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。（伝国(1)イ(カ)）	関心・意欲・態度	・人物の心情や場面の様子を表す表現を味わいながら読もうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・心情や場面の様子が伝わるように音読している。 ・「情景」の意味について理解している。 ・登場人物の心情や動き，情景を表す表現を捉え，自分の考えをまとめている。	ノート 授業観察 テスト
11	漢字の広場④　（１時間）　（書①） ◎４年生までに配当されている漢字を書き，文や文章中で使うことができる。（伝国(1)ウ(ア)） ○書いたものの表現について，確かめたり工夫したりすることができる。（書(1)オ）	関心・意欲・態度	・絵からそれぞれの場面を想像し、短文を作ろうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・提示されている漢字を文の中で正しく使い、主語と述語の関係や読点の位置に気を付けて短文を作っている。	ノート 授業観察
11	秋の夕暮れ （１時間）（書②） ◎古文について，内容の大体を知るとともに，語感や言葉の使い方に関心をもつことができる。（伝国(1)ア(ア)・イ(カ)） ○昔の人のものの見方や感じ方を参考に，自分が感じたことを文章に書き表すことができる。（書(1)ア） ○書いたものの表現のしかたに着目して助言することができる。（書(1)カ）	関心・意欲・態度	・秋を表す言葉に興味をもっている。	ノート 授業観察
		書く能力	・言葉が表す感覚や様子を理解し，それを使って文章を書いている。 ・表現の効果などを確かめている。	ノート 授業観察 テスト
11	天気を予想する ［コラム］グラフや表を読む （５時間）（読５） ◎筆者が伝えたいこと，論の進め方，図表などの活用について考えをまとめて発表し合い，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。（読(1)オ） ○筆者が伝えたいことを考えながら読むこ	関心・意欲・態度	・題材，筆者の考え，説明のしかたに興味をもって読もうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・筆者が事例，理由や根拠として挙げている事実を読み取っている。 ・筆者の主張，根拠を自分なりに評価する観点をもち，筆者の主張についての意見を表している。	ノート 授業観察 テスト

	とができる。(読(1)ウ) ○文章の中での語句と語句との関係を理解することができる。(伝国(1)イ(オ))			
11・12	グラフや表を用いて書こう (6時間) (書⑥) ◎目的や意図に応じて収集した事柄を，全体を見通して整理するとともに，引用したり図表やグラフを用いたりするなど書き方を工夫して，自分の考えが伝わるように書くことができる。(書(1)ア・ウ・エ，伝国(1)イ(キ)) ○書いたものを発表し合い，表現のしかたに着目して助言し合うことができる。(書(1)カ)	関心・意欲・態度	・意見に説得力をもたせるときの，グラフや表の有効性に気付き，書いたものを読んで確かめようとしている。	ノート 授業観察
		書く能力	・社会生活に関わる統計資料から必要な材料を見付けている。 ・自分の考えと根拠などを書き分けている。 ・図表やグラフなどを用いて，自分の考えを伝えている。	ノート 授業観察 テスト
12	同じ読み方の漢字 ［コラム］文の組み立て (2時間) (伝国②) ◎同訓異字，同音異義語について知り，言葉や漢字への興味を深めることができる。(伝国(1)ウ(ア)) ◎文章中の主語と述語の関係に注意し，文の内容を捉えたり，書き表したりすることができる。(伝国(1)イ(オ))	関心・意欲・態度	・漢字や言葉の読みと意味の関係に興味をもち，進んで調べたり考えたりしている。	
		言語についての知識・理解・技能	・同訓異字や同音異義語を集めて，それぞれの意味を調べている。 ・主語と述語を理解し，文をつなげたり，分けたりしている。	
12	百年後のふるさとを守る (6時間) (読6) ◎目的に応じて，本や文章を比べたり関連させたりして読み，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。(読(1)イ・ウ・オ・カ) ○文章にはいろいろな構成があることについて理解することができる (伝国(1)イ(キ))	関心・意欲・態度	・「伝記」という文章や，そこに描かれた人物の人生に興味をもち，読むことを楽しもうとしている。	
		読む能力	・伝記の特徴を理解している。 ・自分の経験や考え方と照らし合わせて，描かれている人物や出来事，筆者のものの見方・考え方についての感想をもっている。 ・友達の感じ方，考え方との共点・相違点を確認している。	
12	古典の世界 (二) (1時間) (伝国①) ◎漢文を音読し，漢文特有の言い回しやリズムを味わうとともに，文章の内容の大体を知ることができる。(伝国(1)ア(ア))	関心・意欲・態度	・漢文特有の言い回しやリズムを楽しみながら声に出して読もうとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・すらすらと音読している。	授業観察 テスト
12	分かりやすく伝える (3時間) (書②，伝国①) ◎語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。(伝国(1)イ(カ)) ○文や文章にはいろいろな構成があることについて理解することができる。(伝国(1)	関心・意欲・態度	・分かりやすい文章を書くために気を付けることを知り，文章を書き直そうとしている。	ノート 授業観察
		書く能力	・表現の効果などを確かめ，分かりやすい文章を書いている。	ノート 授業観察

	イ(キ)) ○表現の効果などについて確かめたり工夫したりすることができる。(書(1)オ)			
1	詩の楽しみ方を見付けよう （２時間）　(読②) 内容や描写を捉え、優れた叙述を味わいながら、自分なりに工夫して音読したり、その詩のよさを楽しむ方法を考えたりすることができる。　読（１）ア・エ、伝国（１）イ（カ）（ケ）	関心・意欲・態度	・詩の内容や表現の面白さを楽しみながら読もうとしている。	授業観察
		読む能力	・詩の内容が伝わるように音読している。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・比喩などの表現の効果に気付き、語感や言葉の使い方に関心をもっている。	授業観察 ノート
1	想像力のスイッチを入れよう ［コラム］直接対面しない相手とのやり取りでは （６時間）(読⑥) ◎事実と感想，意見との関係を押さえて自分の考えを明確にして読むことができる。(読(1)ウ) ○筆者の考えに対する自分の考えを伝え合い，自分の考えを広げたり深めたりすることができる。(読(1)オ) ○語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。(伝国(1)イ(カ))	関心・意欲・態度	・題材に興味をもち，自分の知識や経験などと関係付けながら，意見文を書こうとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・語感や言葉の使い方に対して関心をもち，読んでいる。	授業観察
		読む能力	・文章構成を把握し，事例と筆者の考えを整理しながら読んでいる。 ・筆者に対する自分の考えをまとめている。 ・友達の感じ方や考え方との共通点・相違点を確認している。	ノート 授業観察
1	漢字の広場⑤　　（１時間）　　(書①) ◎４年生までに配当されている漢字を書き，文や文章中で使うことができる。(伝国(1)ウ(ア)) ○書いたものの表現について，確かめたり工夫したりすることができる。(書(1)オ)	関心・意欲・態度	・絵に描かれているものの様子について，教科書中の言葉を使いながら分かりやすく説明しようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・提示されている漢字を文の中で正しく用い，絵について説明する短文を作っている。	授業観察 ノート
1	見るなのざしき（１時間）(読①) ◎読み聞かせを聞きながら，登場人物の行動を中心に，場面の様子に想像を広げることができる。(読(1)エ) ○語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。(伝国(1)イ(カ))	関心・意欲・態度	・人物や場面の様子を想像しながら聞こうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・読み聞かせを聞いて，登場人物の心情や場面の様子を捉えている。	ノート 授業観察
1 ・ 2	すいせんします （６時間）(話・聞⑥) ◎考えたことや伝えたいことなどから話題を決め，収集した知識や情報を関係付ける	関心・意欲・態度	・事物や人物を推薦するための事柄に気付き，話したり聞いたりしながら確かめようとしている。	ノート 授業観察
		話す・聞く能力	・目的や条件に照らして，推薦する内容	ノート

	ことができる。(話・聞(1)ア) ◎目的や意図に応じて，事例が明確に伝わるように話の構成を工夫しながら，場に応じた適切な言葉遣いで話すことができる。(話・聞(1)イ) ○話し言葉と書き言葉の違いに気付くことができる。(伝国(1)イ(ア))		を考えている。 ・収集した情報を整理分析し，推薦する理由として考えをまとめている。 ・聞き手が納得できるように内容を構成している。	授業観察
2	複合語 （2時間）(伝国②) ◎語句の構成，変化などについての理解を深めるとともに，語句の由来などに関心をもつことができる。(伝国(1)イ(エ)) ○送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くことができる。(伝国(1)イ(ウ))	関心・意欲・態度	・複合語のおもしろさに興味をもち，言葉を集めて国語辞典で調べようとしている。	ノート 授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ・複合語とは何かを知り，組み合わせ方を理解し，幾つかの組み合わせ方の複合語を集めている。	ノート 授業観察
2	冬の朝 （1時間）(書②) ◎古文について，内容の大体を知るとともに，語感や言葉の使い方に関心をもつことができる。(伝国(1)ア(ア)・イ(カ)) ○昔の人のものの見方や感じ方を参考に，自分が感じたことを文章に書き表すことができる。(書(1)ア) ○書いたものの表現のしかたに着目して助言することができる。(書(1)カ)	関心・意欲・態度	・冬を表す言葉に興味をもっている。	ノート 授業観察
		書く能力	・言葉が表す感覚や様子を理解し，それを使って文章を書いている。 ・表現の効果などを確かめている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・大体の意味や情景を思い浮かべている。 ・語感や言葉の使い方に関心をもっている。	ノート 授業観察
2 ・ 3	わらぐつの中の神様 ［コラム］方言と共通語 （6時間）(読5，話・聞①) ◎登場人物の相互関係や心情，場面についての描写を捉え，優れた叙述について自分の考えをまとめることができる。(読(1)エ) ○目的に応じて，複数の本や文章などを選んで比べて読むことができる。(読(1)カ) ○共通語と方言との違いを理解し，また，必要に応じて共通語で話すことができる。(話・聞(1)ウ) ○物語に用いられている表現の工夫に気付くことができる。(伝国(1)イ(ケ))	関心・意欲・態度	・心に残る言葉，文章，情景や，全体の構成を楽しんで読もうとしている。	ノート 授業観察
		読む能力	・会話や心情表現，行動を表す語や文に注目し，登場人物どうしの関係，人物像などを読み取っている。 ・「題名」「構成」「表現」の観点で他の作品と読み比べ，共通点や相違点に気付いている。	授業観察
		話す・聞く能力	・共通語と方言との違いを理解し，言葉を使い分けて話している。	ノート 授業観察
3	一まいの写真から（5時間）(書⑤) ◎写真から想像を広げて，物語に書くことを考え，文章全体の構成の効果や表現の工夫をして物語を書くことができる。(書(1)	関心・意欲・態度	・写真に興味をもち，物語を書こうとしている。	ノート 授業観察

	ア・イ・オ) ○書いた物を発表し合い，表現のしかたに着目して助言し合うことができる。(書(1)カ) ○物語にはいろいろな構成があることを理解することができる。(伝(1)イ(キ))	書く能力	・集めた材料を整理して，必要なものを選んでいる。 ・いろいろな文章の組み立てに気付き，目的・効果といった点から組み立てを選んで書いている。	ノート 授業観察
3	漢字の広場⑥　　(1時間)　　(書①) ◎4年生までに配当されている漢字を書き，文や文章中で使うことができる。(伝国(1)ウ(ア)) ○書いたものの表現について，確かめたり工夫したりすることができる。(書(1)オ)	関心・意欲・態度	・絵に描かれているものの様子について，教科書中の言葉を使いながら分かりやすく説明しようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・提示されている漢字を文の中で正しく用い，絵について説明する短文を作っている。	ノート 授業観察
3	六年生になったら (2時間) (書②) ◎考えたことなどから書くことを決め，目的や意図に応じて，書く事柄を集めることができる。(書(1)ア) ○語感，言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつことができる。(伝国(1)イ(カ))	関心・意欲・態度	・「6年生になったら」というテーマで，自分の思いを進んで文章に書こうとしている。	ノート 授業観察
		書く能力	・テーマに即して，書きたいことを集め，決めている。	ノート 授業観察

書写

月	学習単元・内容・ねらい (時数)	評価の観点 評価規準		主な評価方法
4	学習の見通しをもとう ［教科書 巻頭］(1時間) ◎4年生までに学習したこと，5年生で学習することを確かめ，学習の見通しをもつことができる。［伝国(2)ア・イ・ウ］	関心・意欲・態度	5年生の学習の見通しをもち，学習への意欲を高めている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	5年生のめあてを理解している。	授業観察
4	学習の進め方［教科書P2-3］(1時間) ◎書写の学習の進め方を理解することができる。［伝国(2)ア・イ・ウ］	関心・意欲・態度	学習の進め方を知り，書写学習への意欲を高めている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	書写の学習の進め方を理解している。	授業観察
4	書くときのしせい／筆記具の持ち方［教科書P4-5］(1時間) ◎書くときの姿勢や筆記具の持ち方を確かめることができる。［伝国(2)イ］	関心・意欲・態度	書くときの姿勢や筆記具の持ち方を正しくしようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・書くときの姿勢や筆記具の持ち方を理解している。 ・正しい姿勢と鉛筆の持ち方で書いている。	授業観察

4 5	ほ先の動きと点画のつながり 1 ［教科書P6-7］(2時間) ◎漢字の穂先の動きと点画のつながりを理解して，字形を整えて書くことができる。［伝国(1)ウ(ア)，(2)ウ］	関心・意欲・態度	字形が整って見える理由を進んで考えようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・穂先の動きと点画のつながりによって字形が整うことを理解している。 ・穂先の動きと点画のつながりを意識して，字形を整えて書いている。	授業観察 作品
5 6	ほ先の動きと点画のつながり 2 ［教科書P8-9］(2時間) ◎平仮名の穂先の動きと点画のつながりを理解して書くことができる。［伝国(2)ウ］	関心・意欲・態度	平仮名らしい丸みが感じられる理由を進んで考えようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・平仮名の穂先の動きと点画のつながりについて理解している。 ・穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	授業観察 作品
6	すばやく書き留めるために 〈国語〉［教科書P10-11］(1時間) ◎目的によって，書く速さを変える必要があることを理解することができる。［伝国(1)イ(ウ)，ウ(ア)，(2)ア］ ○インタビューをして，相手の話の要点を書き留めることができる。［A(1)ア，(2)ア］	関心・意欲・態度	場面による書く速さの違いについて，進んで話し合おうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・目的によって，書く速さを変える必要があることを理解している。 ・すばやく書き留めるための方法を活用して，話の要点を書き留めている。	ノート 授業観察
7	［もっと知りたい］自分の文字を見つめる［教科書P12］(1時間) ◎日常の自分の文字の課題を見つけ，字形や配列を整えて書こうとする意欲を高めることができる。［伝国(1)ウ(ア)，(2)ア］	関心・意欲・態度	自分の文字の課題を見つけ，字形や配列を整えて書こうとする意欲を高めている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	字形や配列を整えるためのポイントを理解している。	ノート 授業観察
7	筆順と字形［教科書P13］(2時間) ◎正しい筆順で，字形を整えて書くことができる。［伝国(1)ウ(ア)，(2)ア］	関心・意欲・態度	正しい筆順で，字形を整えて書こうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・正しい筆順を理解している。 ・正しい筆順で、字形を整えて書いている。	授業観察 作品
9	部分の組み立て方１（にょう） ［教科書P14-15］(2時間) ◎「しんにょう」の書き方や部分の組み立て方を理解して書くことができる。［伝国(1)ウ(ア)，(2)ウ］	関心・意欲・態度	「しんにょう」をもつ漢字の字形の整え方を進んで考えようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・「しんにょう」の書き方と「にょう」を部分に持つ漢字の組み立て方を理解している。 ・「しんにょう」の書き方や部分の組み立て方に気を付けて書いている。	授業観察 作品
10	部分の組み立て方２ ［教科書P16］(2時間) ◎漢字の部分どうしの位置や大きさの関係を理解して，字形を整えて書くことができる。［伝国(1)ウ(ア)，(2)ア］	関心・意欲・態度	漢字の部分どうしの位置や大きさの関係を意識して，字形を整えて書こうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・漢字の部分どうしの位置や大きさの関係を理解している。 ・漢字の部分どうしの位置や大きさの関係を意識して書いている。	授業観察 作品

10	［もっと知りたい］手書き文字と活字［教科書P17］(1時間) ◎手書き文字と活字の字形や筆順を比較し，その違いを理解することができる。[伝国(1)ウ(ア)，(2)イ]	関心・意欲・態度	手書き文字と活字の違いについて，意欲的に見つけようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	活字は書きやすさより読みやすさに重点をおいてデザインされているため，手書き文字とは字形や筆順などが異なることを理解している。	授業観察 ノート
10	文字の配列［教科書P18-20］(1時間) ◎箇条書きにするときの配列の整え方を理解して書くことができる。[伝国(1)イ(ウ)，ウ(ア)，(2)ア]	関心・意欲・態度	どうすればより分かりやすい紙面になるかを進んで考えようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・箇条書きにするときの配列のポイントを理解している。 ・配列の整え方に注意して，分かりやすく書いている。	授業観察 ノート
11	用紙に対する文字の大きさ ［教科書P21-23］(2時間) ◎用紙に対する文字の大きさや配置を考えて書くことができる。[伝国(1)ウ(ア)，(2)ア・ウ]	関心・意欲・態度	どうすれば全体のバランスがよくなるかを進んで考えようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・用紙に対する文字の大きさについて理解している。 ・用紙に対する文字の大きさや配置を考えて書いている。	授業観察 ノート
11	筆記具の選たく ［教科書P24-25］(1時間) ◎場面や目的に合わせて筆記具を使い分ける必要があることを理解することができる。[伝国(1)イ(ウ)，ウ(ア)，(2)ア・イ]	関心・意欲・態度	筆記具の特徴やよさについて，進んで考えたり話し合ったりしようとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	場面や目的に合わせて筆記具を使い分ける必要があることを理解している。	授業観察 ノート
12 1	書きぞめ ［教科書P26-29・P46-43］(2時間) ◎これまでに学習したことを生かして書くことができる。[伝国(1)イ(ウ)，ウ(ア)，(2)ア・イ・ウ]	関心・意欲・態度	これまでに学習したことを生かして意欲的に書こうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・これまでに学習したことを理解している。 ・これまでに学習したことを生かして書いている。	授業観察 作品
2 3	五年生のまとめ ［教科書P30-31］(２時間) ◎これまでに学習したことを確かめ，課題を選んで書くことができる。[伝国(1)ウ(ア)，(2)ア・イ・ウ]	関心・意欲・態度	自分の課題を選び，意欲的に書こうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・選んだ課題について，「近づく春」のどこと関連するかを理解している。 ・課題を意識して書いている。	授業観察 ノート
適宜	手紙の書き方［教科書P32-33］(1時間) ◎手紙や封筒の書き方を確かめ，文字の大きさや配列などに気をつけて書くことができる。[伝国(1)イ(ウ)，ウ(ア)，(2)ア・イ] ○目的や意図に応じて表現を工夫して手紙を書くことができる。[B(1)ウ・オ]	関心・意欲・態度	手紙の書き方を確かめて，生活に生かそうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・手紙の書き方・封筒の書き方を理解している。 ・文字の大きさ，配列などに気を付けて書いている。	授業観察 作品

	はがきの書き方／げんこう用紙の使い方／新聞の書き方の工夫 ［教科書P34-35］(1時間) ◎はがきの書き方，原稿用紙の使い方，新聞の書き方の工夫を確かめ，文字の大きさや配列に気を付けて書くことができる。[伝国(1)イ(ウ)，ウ(ア)，(2)ア・イ] ○物事のよさを多くの人に伝えるため，調べたことをまとめることができる。［B(1)ウ・オ，(2)イ・ウ］	関心・意欲・態度	はがきの書き方，原稿用紙の使い方，新聞の書き方の工夫を確かめ，生活に生かそうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・はがきの書き方，原稿用紙の使い方，新聞の書き方の工夫を理解している。 ・文字の大きさや配列などに気を付けて書いている。	授業観察 作品
	漢字のいろいろな書き方／平仮名／片仮名／ローマ字 ［教科書P36-37］（２時間） ◎速く書く必要がある場面では，点画の形や方向，接し方を変えてもよいことを知ることができる。[伝国(1)ウ(ア)，(2)ア] ○平仮名・片仮名・ローマ字の書き方を確かめることができる。[伝国(2)ア]	関心・意欲・態度	速く書く必要がある場面で使ってもよい書き方を知り，生活に生かそうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	速く書く必要がある場面で使ってもよい書き方を理解している。	授業観察 ノート
	四年生で学習した漢字 ［教科書P38-39］（２時間） ◎４年生で学習した漢字と字形の整え方を確かめることができる。［伝国(1)ウ(ア)，(2)ア］	関心・意欲・態度	漢字の筆順や字形の整え方を確かめて書こうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	漢字の筆順や字形の整え方を確かめて書いている。	授業観察 プリント
	五年生で学習する漢字 ［教科書P40-42］（２時間） ◎５年生で学習する漢字を確かめることができる。[伝国(1)ウ(ア)，(2)ア・ウ]	関心・意欲・態度	漢字の筆順や字形の整え方を確かめて書こうとしている。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	漢字の筆順や字形の整え方を確かめて書いている。	授業観察 プリント
2	［もっと知りたい］はんこの作り方［教科書P47］(2時間) ◎はんこの作り方を知り，自分のはんこを作ることができる。[伝国(2)ウ]	関心・意欲・態度	はんこ作りに意欲的に取り組んでいる。	授業観察
		言語についての知識・理解・技能	・はんこの作り方を理解している。 ・作り方にしたがって，はんこを作っている。	授業観察 作品

学習指導要領の配当時数 （国語科総授業時数）	175	（国語の配当時数）	140	教科書教材の配当時数	135
				読書指導*	5
		（書写の配当時数）	35		

*教科書教材によらない国語の授業時数。
上記「月」「学期」の時間数は予備時間を含む。

５年生　社会　年間指導・評価計画　担当　福島　かをる

月	学習単元・内容・ねらい (時数)	評価の観点 評価規準		主な評価方法
4	世界の中の国土 (5時間) 【ねらい】 世界の主な大陸や海洋，主な国の名称と位置，我が国の位置や領土を理解するとともに，世界の主な大陸や海洋，主な国と我が国との位置関係，我が国や他国の国旗の大切さを考え、適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	世界の主な大陸や海洋と我が国の国土との位置関係などに関心をもち意欲的に調べている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	世界の中の我が国の位置や近隣諸国との位置関係，領土などについてを考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・地図や地球儀，その他の資料などを活用して，世界の国々や世界の中の我が国の位置や近隣諸国との位置関係，領土などについて必要な情報を集め，読み取っている。 ・世界の主な大陸や海洋，主な国々の位置，近隣諸国と我が国の位置関係について，調べた内容を白地図やノートにまとめることができる。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・世界の主な大陸と海洋，主な国の名称と位置，我が国の位置と領土を理解している。	テスト
4	国土の地形の特色 (3時間) 【ねらい】 国土の概要を理解するとともに，国土の地形の場所による違いや特色に関心をもち，意欲的に調べ、思考・判断したことを適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	・国土の地形の様子に関心をもち，国土の特色について意欲的に調べている。 ・国土の地形の特色を位置や高さ，広がり，土地利用の様子から具体的に考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・国土の地形の特色について調べるための，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・国土の地形の特色を様々な地形の様子や位置や高さ，広がりなどと関連づけて考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・国土の地形の特色について，地図やその他の資料を活用して必要な情報を集め，読み取っている。 ・国土の地形の特色について調べた内容を，白地図などにまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・国土の地形の主な特色を理解している。	テスト
5	高い土地の暮らし (低い土地の暮らし) (6時間) 【ねらい】 地形条件から見て特色のある地域の人々のくらしを八ヶ岳高原の川上村，南牧村を例にして理解するとともに，地形条件と人々のくらしや	関心・意欲・態度	・川上村・南牧村の地形条件に関心をもち，人々の生活や産業の様子について意欲的に調べようとしている。 ・川上村・南牧村の地形条件と人々の生活や産業とのかかわりを具体的に考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・	・川上村・南牧村についての資料からわかったことや疑問に思ったことをもとに，調べるための学習問題，予想や学習計画を考え表現している。 ・川上村・南牧村の地形条件と人々の生活や産業を関連づけ	テスト ノート 授業観察

	産業とのかかわりを考えようとし、地形条件と人々のくらしや産業とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現することができる。 ※本教材は選択教材のため，第二時は「低い土地のくらし」を指導する。	表現	て，自然環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え，スケジュール表に表現している。	
		観察・資料活用の技能	・川上村・南牧村の開拓や酪農の様子について，写真や年表などを活用して必要な情報を集め，読み取っている。 ・川上村・南牧村の地形条件を生かした人々の生活や産業について調べたことを，スケジュール表にまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・川上村・南牧村の地形条件を生かした高原野菜づくりには様々な工夫があることから，自然条件が生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。 ・川上村・南牧村の人々が，高原の自然を観光やレジャーに生かしたりするなど，自然条件を生かした生活や産業の工夫をしていることを理解している。	テスト
5	国土の気候の特色 (3時間) 【ねらい】 日本各地の気候の特色(四季の変化など)を理解するとともに，季節風が気候に及ぼす影響，気候と人々のくらしのかかわりを考えようとし、人々のくらしに及ぼす気候の影響について思考・判断したことを適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	・日本各地の気候の特色に関心をもつとともに，四季の変化や季節風について意欲的に調べようとしている。 ・日本各地の気候の特色とそれぞれの地域の人々のくらしとの関連などについて意欲的に調べようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・日本各地の気候の特色(四季の変化など)と人々のくらしへの影響について調べるために，学習問題や予想，学習計画を考えて適切に表現している。 ・日本の各地域の気候の特色(四季の変化など)と季節風の影響を関連づけて考えるとともに，気候と人々のくらしが密接に関連していることを考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・写真やビデオなどの資料を集めて比較することによって，日本の各地域の四季の変化を読み取るとともに，同じ季節でも日本各地の気候には大きな違いがあることを読み取っている。 ・日本の地図と気温・降水量のグラフ(雨温図)などの資料を活用して，日本の各地域の気候の特色や季節風の影響などについて調べたことを白地図などにまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・梅雨(つゆ)，台風，季節風(雪)は，我が国の気候(季節)を特色づけている現象であり，人々のくらしに大きな影響を及ぼしていることを理解している。 ・我が国の気候には，四季の変化が見られ，南北に細長い国土，地形や季節風の影響などによる地域差が大きいことを理解している。	テスト
5・6	寒い土地のくらし (暖かい土地のくらし) (5時間) 【ねらい】 気候条件から見て特色のある地域の人々のくらしを北海道十勝地方を事例として理解するとともに，自然条件	関心・意欲・態度	・十勝地方の気候条件に関心をもち，人々の生活や産業の様子について意欲的に調べている。 ・十勝地方の気候条件と人々の生活や産業のかかわりについて考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・	・国土の気候条件から見て特色のある地域の人々の生活や産業の様子について十勝地方を事例地として調べるための，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・十勝地方の気候の特色と人々の生活や産業を相互に関連づ	テスト ノート 授業観察

	と人々のくらしや産業とのかかわりを考えようとし、自然条件と人々のくらしや産業とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現することができる。	表現	けて，国土の気候が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え，適切に表現している。	
		観察・資料活用の技能	・地図や各種の資料を活用して，気候条件から見て特色ある十勝地方の人々の生活や産業について必要な情報を集め，読み取っている。 ・十勝地方の気候条件を生活や産業に生かしている人々の工夫や努力について調べたことをノートや作品にまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・国土の気候条件から見て特色ある十勝地方の人々の生活や産業を理解している。 ・十勝地方の人々の生活や産業の様子から，国土の気候条件が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。	テスト
6	くらしを支える食料生産 (4時間) 【ねらい】 我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解し，国民生活を支える食料生産に関心をもち、農産物や畜産物の分布や土地利用の特色と自然環境とを関連づけて考え，適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	我が国の農産物や畜産物の分布や土地利用の特色に関心をもち，意欲的に調べている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の農産物や畜産物の主な産地について，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・農産物や畜産物の主な産地と自然環境とを関連づけて，主な産地と自然環境が深いかかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・地図や統計などの資料を活用して，我が国の農産物や畜産物の主な産地について必要な情報を集め，読み取っている。 ・調べたことを白地図や作品にまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・我が国の主な農産物や畜産物の分布や土地利用の特色などを理解している。 ・我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや，自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。	テスト
6 ・ 7	米づくりのさかんな地域 (9時間) 【ねらい】 我が国の米の生産が国民の食料を確保する重要な役割を果たして国民の食生活を支えていること，米の生産は自然環境と深いかかわりをもって営まれていることや，米の生産に従事している人々の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解し，国民生活を支える米の生産の発展について考え、適切に表現す	関心・意欲・態度	・我が国の米の生産の様子に関心をもち，庄内平野を事例として意欲的に調べている。 ・国民生活を支えている我が国の米の生産の発展を考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の米の生産の様子について，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・米の生産と自然環境や国民の生活とを関連づけて，国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・地図や統計などの資料を活用して，米の生産に従事している人の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸の働きについて必要な情報を集め，読み取っている。 ・調べたことを白地図や「米づくり事典」などの作品にまとめている。	テスト ノート 作品

	ることができる。	知識・理解	・我が国の米の生産は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや，我が国の米の生産は自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。 ・米の生産に従事している人々の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解している。	テスト
9	水産業のさかんな地域 （8時間） 【ねらい】 我が国の水産業に関心をもち，水産業が自然環境を生かして営まれ国民の食生活を支えていることや，水産物には外国から輸入しているものがあること，主な漁場の分布，水産業に従事している人々の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸の働きなどを理解するとともに，国民生活を支える水産業の発展について考え、適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	・我が国の水産業の様子に関心をもち，水産業が盛んな地域の生産活動について意欲的に調べている。 ・国民の食生活を支える水産業の発展について考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の水産業の様子について水産業が盛んな代表的な地域の事例を調べるための，学習問題や予想・学習の計画を考え表現している。 ・水産業が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・水産業が盛んな地域を事例として，我が国の水産業の様子について，地図や，統計などの各種資料を活用して読み取っている。 ・水産業が盛んな地域の生産活動の様子や水産業に従事している人々の工夫や努力について調べたことを，ノートや漁業別地図にまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・水産業に携わる人々が，自然環境を生かすなど様々な工夫や努力をして生産したり，新鮮さを保ちながら輸送したりして国民の食生活を支えていることを理解している。 ・我が国は世界有数の水産国でありながら，漁場の変化や水産資源の減少などの問題を抱え，養殖業や栽培漁業，水産物の輸入が増えてきたことを理解している。	テスト
9 ・ 10	これからの食料生産とわたしたち （4時間） 【ねらい】 我が国の食料生産には，働く人の減少，環境への影響，安全性，低自給率などの問題点があることを理解し，安心・安全な食料確保のための食料生産のあり方を考え、適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	・我が国の食料生産の現状と未来について関心をもち，意欲的に調べている。 ・自分の生活と食料生産とのかかわりから，これからの我が国の食料生産について考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の食料生産をめぐる問題について，学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・食料自給率の低下や食の安全・安心，生産者と消費者などの観点をもとに，思考・判断したことを適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・地図や地球儀，統計などの資料を活用して，我が国の食料生産の問題点について必要な情報を集め，読み取っている。 ・調べたことを図や文章にまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・様々な食料生産が国民の食生活を支えていること，食料の中には外国から輸入しているものがあることを理解している。 ・我が国の食料生産には，食料自給率の低下や食の安全性などの問題があることをを理解している。	テスト

10 ・ 11	工業生産と工業 (3時間) 【ねらい】 日本の国民生活を支える重要な役割を果たしている工業生産と工業地域の特色を理解するとともに，そうした特色が生まれた背景や理由について考え、そのような特色が生まれた背景や理由について思考・判断したことを適切に表現することができる。	関心・意欲・態度	・身のまわりの工業製品に関心をもち，どこで，どのようにつくられたのか等の疑問をもって，意欲的に調べようとしている。 ・日本の工業生産と工業地域の特色に関心をもち，主な工業生産の種類，工業地域の分布や工業を支える運輸などの働きについて，さらに深く調べようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・身のまわりの工業製品に着目して分類を試みるとともに，どこで，どのようにつくられたのかという疑問をもち，学習問題や予想，学習計画を考えて適切に表現している。 ・日本の工業生産と工業のさかんな地域の特色について，原材料や製品の輸送，生産者（労働力，労働人口）と消費者などの視点で考えるとともに，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・身のまわりの工業製品を工業種類別に分類するとともに，どこでつくられた製品であるのかを調べ，日本地図にまとめることができる。 ・工業種類別の工業生産額の割合，大工場と中小工場の割合，日本の工業地域・工業地帯の分布と工業生産額のグラフを活用して，日本の工業生産の特色について調べたことをまとめることができる。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・我が国は工業がさかんであり，様々な種類の工業が営まれており，工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解している。 ・我が国では，太平洋ベルトをはじめとして，全国各地に工業地域や工場が分布しており，船や高速道路などの輸送網で結ばれるとともに，海をはさんで海外とも結ばれていることを理解している。	テスト
10 ・ 11	自動車をつくる工業 (9時間) 【ねらい】 自動車をつくる工業をとおして，我が国の工業生産について意欲的に調べ，従事している人々の工夫や努力，工業生産を支える貿易や運輸などの働きを理解するとともに，国民生活を支える我が国の工業生産の発展について考えようとする。	関心・意欲・態度	・工業生産の様子に関心をもち，自動車をつくる工業の製造の過程や製品の販売，輸送に見られる工夫などについて意欲的に調べるとともに，我が国の工業生産の発展について考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の工業生産の様子について，学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，工業生産に従事している人々が，消費者や社会のニーズに合った新しい技術の開発，資源の有効な利用や確保，環境への配慮などの工夫や努力をして国民生活を支える役割を果たしていること，我が国の工業生産の発展にはこれらの工夫や努力が欠かせないことについて考えたり判断したりして，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・自動車をつくる工業を事例として，我が国の工業生産の様子について調査したり，地図，統計などの資料を活用したりして必要な情報を集め，工業生産に従事している人々が，製造の過程や製品の輸送などにおいて工夫や努力していることを読み取って，絵，文章，グラフなどにまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・工業生産に従事している人々が，消費者や社会の多様なニーズにこたえ，環境に配慮しながら，優れた製品を生産するために様々な工夫や努力をしていることや，貿易や運輸の働きが我が国の工業生産を支えていることを理解している。	テスト
11	工業生産を支える (5時間)	関心・意欲	・我が国の工業生産の様子に関心をもち，中小工場や運輸の働きについて意欲的に調べようとしている。	ノート 授業観察

	【ねらい】 我が国の工業生産の様子に関心をもち，意欲的に調べることを通して中小工場の働きや運輸の働きが工業生産を支えていることを理解し、我が国の工業生産の現状や特色について考えたことを適切に表現することができる。	・態度		
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の中小工場や運輸の働きの様子について学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・我が国の工業生産は，中小工場がもつ専門的な高い技術や全国各地のものづくりの伝統，運輸の働きなどに支えられていることを考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・我が国の中小工場や運輸の働きの様子について，統計，写真などの資料を活用して必要な情報を集め，読み取っている。 ・我が国の中小工場や運輸の働きの様子について調べたことを，カルタなどの作品にまとめることができる。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・我が国の中小工場や運輸の働きについて理解している。 ・我が国の工業生産は，中小工場がもつ専門的な高い技術や全国各地のものづくりの伝統，運輸の働きなどに支えられていることを理解している。	テスト
11 ・ 12	これからの工業生産とわたしたち (5時間) 【ねらい】 我が国の工業生産の発展について関心をもち，意欲的に調べ，我が国の工業生産を発展させていくためには様々な課題の解決が必要であり，わたしたち国民の努力が大切であることを理解し、工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることについて思考・判断したことを適切に表現する。	関心・意欲・態度	・我が国の工業生産の発展に関心をもち，我が国の工業生産の現状や課題について意欲的に調べようとしている。 ・我が国の工業生産の発展に関心をもち，これからの工業生産の発展や持続可能な社会の実現について考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の工業生産の現状と課題から，工業生産の発展について学習問題や予想，学習計画を考え表現している。 ・工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることについて，思考・判断したことを適切に表現する。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・統計，写真，地図帳，地球儀などの資料を活用して，我が国の工業生産の現状や課題について必要な情報を集め，読み取っている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・我が国の工業生産の現状と課題について理解している。 ・我が国の工業生産を発展させていくには，輸入と輸出のバランスをとる，持続可能な社会を目指すための取り組みを進めるなど，様々な課題の解決が必要であることを理解している。	テスト
12	情報産業とわたしたちのくらし (6時間) 【ねらい】 放送，新聞などの情報産業と国民生活とのかかわりに関心をもって意欲的に調べ，これらの産業が国民の生活に大きな影響を及ぼし	関心・意欲・態度	・放送，新聞などの情報産業と国民生活とのかかわりに関心をもち，意欲的に調べるとともに，情報産業の発展に関心をもち，マスメディアを通した情報を有効に活用しようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・放送，新聞などの情報産業と国民生活とのかかわりについて，学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，放送局などマスメディアは受け手の立場に立って情報を選んで伝えており，その情報は国民生活に大きな影響を与えていることや，受け取る側のわたしたちは情報を見分け冷静に判断して活用することが大切であることを考え，文章などに表現している。	テスト ノート 授業観察

	ていることや，情報産業を通した情報の有効な活用が大切であることを理解するとともに，情報産業の発展について考え，情報を有効に活用しようとする。	観察・資料活用の技能	・放送，新聞などの情報産業と国民生活とのかかわりについて，各種の資料やインターネットを活用したり，聞き取り調査などをしたりして必要な情報を集め，放送局の仕事やメディアの特徴，情報産業の発展の様子，マスメディアを通じた情報が国民生活に与える影響などを読み取り，図表や作品にまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・わたしたちは生活の中で放送局などのマスメディアから多くの情報を受け取り，それらに大きな影響を受けていること，最近は地上波デジタル放送など新しい技術の普及により双方向に情報が行き交うようになっていること，これらの情報を見分けて有効に活用することが大切であることを理解している。	テスト
1	社会を変える情報 (5時間) 【ねらい】 情報化した社会の様子に関心をもって意欲的に調べ，情報ネットワークの発達など情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることを理解する。	関心・意欲・態度	・情報化した社会の様子に関心をもち，医療現場における情報ネットワークの活用を具体例として，生活の中に普及している情報ネットワークの働きや自分たちの生活とのかかわりについて意欲的に調べようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・情報化した社会の様子について，学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，情報ネットワークを利用し必要な情報を共有することによって医療サービスの向上が図られ，わたしたちの命や健康を守ることに役立てられていることを考え，発表したり文章に表現したりしている。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・情報化した社会の様子について，各種の資料やインターネットを活用したり聞き取り調査をしたりして必要な情報を集め，医療の現場では様々な形で情報ネットワークを有効に活用していることを読み取ってまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・情報ネットワークは医療など公共のサービスの向上に有効に活用され，わたしたちの生活を守ったり便利にしたりしていることを理解している。	テスト
1 ・ 2	情報を生かすわたしたち (4時間) 【ねらい】 情報化の進展には様々な利点とともに問題点もあることや，生活の中で様々な情報を有効に活用することが大切であり，情報を受け取るだけでなく送り手としても責任ある行動が望まれることを理解し，日常の生活に生かそうとする。	関心・意欲・態度	・情報に囲まれた生活に関心をもち，その利点や問題点について意欲的に調べるとともに，生活の中でどのように情報を活用していけばよいかについて考え，有効に活用しようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・生活における情報の活用について，学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，情報を有効に活用するためには情報化の進展の利点と問題点を理解し，責任ある利用のしかたをすることが大切であることを考え，発表したり作品に表現したりしている。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・生活における情報の活用の様子について，各種の資料やインターネットなどを活用して必要な情報を集め，情報化の進展には様々な利点と問題点があることを読み取ってまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・わたしたちを取り巻く情報には，生活に役立つものだけではなく，一方的に送られてくるものや人に不利益を与えるものもあること，情報の活用のしかたを誤ると犯罪被害や他者を傷つけるなどの問題を生じるおそれがあり，責任ある活用が求められることを理解している。	テスト

2	わたしたちの生活と森林 (6時間) 【ねらい】 我が国の森林資源の働きや，育成や保護の取り組みの様子に関心をもって調べ，国土に広がる森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な役割を果たしていることや，森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を理解するとともに，環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性について考えようとする。	関心・意欲・態度	・森林資源の働きや，育成や保護の取り組みの様子に関心をもち，意欲的に調べるとともに，環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性を考えようとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・森林資源の働きや，育成や保護の取り組みの様子について学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な働きをしており，その保護や育成が大切であることや，森林資源を守るため，環境保全への国民一人ひとりの協力が必要であることを考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・森林資源の働きや，育成や保護の取り組みの様子について，身近な森林を観察・調査したり資料を活用したりして必要な情報を集め，国土の保全や水資源の涵養に果たす森林資源の役割，森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を読み取ってまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の重要性や，森林資源の育成や保護に従事している人々の工夫や努力，環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性を理解している。	テスト
2 ・ 3	環境を守るわたしたち (5時間) 【ねらい】 身の回りの生活環境や公害に関心をもち，産業の発展や都市化の進展にともなって生じた公害や，それらから国民の健康や生活環境を守る取り組みの様子を理解し，環境汚染から健康や生活環境を守るためには，企業や行政の取り組みだけでなく，わたしたち一人ひとりの努力や協力が必要なことがわかる。	関心・意欲・態度	・身の回りの生活環境や公害に関心をもち，環境汚染の具体的事例を各種資料や調査活動を通して意欲的に調べるとともに，環境汚染から健康や生活環境を守るためのわたしたち一人ひとりの努力や協力の大切さを考えようとする。	テスト ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・身の回りの生活環境や公害について学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，環境汚染は産業の発展や都市化の進展にともなって生じたことや，それらから健康や生活環境を守るための取り組みやわたしたち一人ひとりの協力の重要性について考え，適切に表現している。	テスト ノート 授業観察
		観察・資料活用の技能	・公害の具体的事例について，各種資料を活用したり調査したりして必要な情報を集め，環境汚染が人々の健康や生活環境に重大な影響をもたらしたことや，行政と市民の協力によって環境汚染から人々の健康や生活環境を守る取り組みがなされていることを読み取ってまとめている。	ノート 作品
		知識・理解	・産業の発展や都市化の進展にともなって生じた公害による環境汚染が人々の健康や生活環境に重大な影響をもたらしたこと，環境改善や保全のために行政や人々が協力し，地域や国境を越えた取り組みがなされていること，それらの取り組みの重要性やわたしたち一人ひとりの協力の大切さを理解している。	テスト
3	自然災害を防ぐ (5時間) 【ねらい】 我が国における自然災害やその防止の取り組みの様子に関心をもって意欲的に調べ，我が国の国土では自然災害が起こりやすく，国や都道府県などが様々な対策	関心・意欲・態度	・我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子に関心をもち，意欲的に調べるとともに，自然災害の防止のために国民一人ひとりや自分自身に協力できることを考え，取り組もうとしている。	ノート 授業観察
		社会的な思考・判断・表現	・我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子について学習問題や予想，学習計画を考え表現するとともに，自然災害の防止を国民生活や自分自身と関連付けて思考・判断し，国，都道府県などの取り組みや，国民一人ひとりの協力，防災意識の向上などが重要であることを表現している。	テスト ノート 授業観察

	を進めていることや，国民一人ひとりが協力したり防災意識を高めたりすることが大切であることを理解し，防災のための自分たちの取り組みについて考えようとする。	観察・資料活用の技能	・我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子について，各種資料を活用したり調査したりして必要な情報を集め，我が国は自然災害が起こりやすいことや，その被害を防止するために国や都道府県などが様々な対策や事業を進めていることを読み取ってまとめている。	テスト ノート 作品
		知識・理解	・我が国は自然災害が起こりやすく，国や県が被害を防止するための対策や事業を進めていること，国民一人ひとりの協力や防災意識の向上が必要であることを理解している。	テスト

５年生　算数　年間指導・評価計画　担当　福島　かをる

月	学習単元・内容・ねらい (時数)	評価の観点 評価規準		主な評価方法
4	整数と小数 (7時間) 【ねらい】 ○小数は整数と同じ十進位取り記数法によって表されていることを理解する。 ○10 倍，100 倍，1/10，1/100 などの大きさの数を作り，それらの関係を調べる。	関心・意欲・態度	・整数と小数が同じ十進位取り記数法で表されていることのよさに気付いている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・整数や小数について，10倍，100倍，1/10，1/100などにした数を考え，整数や小数の表し方を十進位取り記数法としてまとめている。	ノート 授業観察
		技能	・整数や小数について，10 倍，100 倍，1/10，1/100 などの大きさの数を小数点の位置を移動して作ることができる。	ノート
		知識・理解	・整数や小数について，1つの数とその 10 倍，100 倍，1/10，1/100 などの大きさの数との関係について理解している。	テスト
4	直方体や立方体の体積 (12時間) 【ねらい】 ○体積の意味や，単位と測定の意味について理解する。 ○体積の単位「cm^3」，「m^3」について知る。また，L との関係について知る。 ○直方体や立方体の体積の求め方を理解する。	関心・意欲・態度	・立体図形の体積についても，単位の大きさを決めると，その何個分として数値化できるというよさに気付き，体積を求めたり，直方体や立方体の体積の公式を導きだそうとしたりしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・直方体や立方体の体積の求め方を図や式などを用いて考えている。	ノート 授業観察
		技能	・直方体や立方体の体積を公式を用いて求めることができる。	ノート
		知識・理解	・体積の単位(cm^3，m^3)と測定の意味，必要な部分の長さを用いることで直方体や立方体の体積は計算によって求めることができることを理解している。	テスト
5	比例 (5時間) 【ねらい】 ○比例の意味や比例する2つの数量の変化と対応の関係について理解する。 ○比例する2つの数量の関係を表やグラフに表し，その特徴を調べる。 ○2つの数量の関係を,○,△を使って式に表し,その関係を調べる。	関心・意欲・態度	・伴って変わる2つの数量の変わり方に関心をもち，特徴を見いだそうとしている。また，式を用いて，2つの数量の対応や変わり方を調べようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・2つの数量の関係について，表に数量をあてはめて調べていく中で，2つの数量の対応や変わり方の特徴を見いだしている。また，2つの数量が伴って変わる関係について，○や△を用いた式で表したり，表を使って調べたりできる。	ノート 授業観察
		技能	・表から比例関係を判断することができる。また，数量の関係を，○，△などを用いた式に表すことができる。	ノート 作品
		知識・理解	・簡単な場合について，比例の意味を理解している。また，数量の関係を一般的に表すという式の役割について理解している。	テスト
5・6	小数のかけ算 (14時間) 【ねらい】 ○整数の場合をもとにして，小数×小数の乗法の意味について理解する。 ○小数×小数の乗法計算のしかたを考え，計算がで	関心・意欲・態度	・小数の乗法の意味や計算のしかたを整数の計算と関連付けて考えたり，小数の乗法計算に，乗法の性質が有効に働いていることのよさに気付いたりしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・小数の乗法計算のしかたを数直線や図，式などを用いて考えている。	ノート 授業観察
		技能	・1/100の位までの小数の乗法計算ができる。	ノート

	きる。 ○小数の場合でも，面積を求める公式や計算のきまりが成り立つことを知る。			
		知識・理解	・乗数が小数である場合の乗法の意味について理解している。また，小数の乗法について，整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。	テスト
6	小数のわり算 （16時間） 【ねらい】 ○整数の場合をもとにして，小数÷小数の除法の意味について理解する。 ○小数÷小数の除法計算のしかたを考え，計算ができる。 ○小数の乗法・除法を用いる「倍」の問題を解決することができる。	関心・意欲・態度	・小数の除法の意味や計算のしかたを整数の計算と関連付けて考えたり，小数の除法計算に，除法の性質が有効に働いていることのよさに気付いている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・小数の除法計算のしかたを数直線や図，式などを用いて考えている。	ノート 授業観察
		技能	・1/100 の位までの小数の除法計算ができる。	ノート 作品
		知識・理解	・除数が小数である場合の除法の意味，あまりの大きさ，小数の倍について理解している。また，小数の除法について，整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。	テスト
7	合同な図形 （11時間） 【ねらい】 ○合同な図形について理解し，対応する頂点，辺，角の関係について知る。 ○合同な三角形，四角形のかき方がわかり，図形が決まる条件について理解できるようにする。	関心・意欲・態度	・身のまわりから，合同な図形を見付けようとしたり，合同な図形をかいたり，構成したりしようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・合同な三角形について，かき方を考え，合同な三角形をかくために必要な構成要素を見いだしたりしている。	ノート 授業観察
		技能	・対応する辺の長さや角の大きさに着目して，合同な図形を見付けたり，合同な三角形や四角形をかいたりすることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・図形の合同の意味や，合同な図形は，対応する辺の長さ，対応する角の大きさがそれぞれ等しいことを理解している。	テスト
9	偶数と奇数、倍数と約数 （13時間） 【ねらい】 ○整数は，観点を決めると偶数，奇数に類別されることを知る。 ○倍数，公倍数，最小公倍数について知り，それらを求めることができる。 ○約数，公約数，最大公約数について知り，それらを求めることができる。	関心・意欲・態度	・整数は観点を決めると偶数，奇数に類別できるというよさに気付いている。 ・約数，倍数の考えが日常生活の場面で活用できるというよさに気付いている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・整数は，観点を決めると偶数，奇数に類別されることを見いだしている。 ・ある数の約数や倍数の全体をそれぞれ1つの集合としてとらえている	ノート 授業観察
		技能	・整数を偶数，奇数に分けることができる。 ・倍数，公倍数，最小公倍数，約数，公約数，最大公約数を求めることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・整数は，観点を決めると偶数，奇数に類別されることを理解している。 ・倍数，公倍数，最小公倍数，約数，公約数，最大公約数の意味について理解している。	テスト
9	分数と小数,整数の関係 （9時間） 【ねらい】	関心・意欲・態度	・整数の除法の商を分数で表せることことのよさに気付き，分数と小数，整数を相互の形で表し，学習に用いようとする。	ノート 授業観察

	○分数の分母，分子に同じ数を乗除してできる分数は，もとの分数と同じ大きさを表していることを理解する。また，約分のしかたについて理解する。 ○異分母分数の相等，大小について考え，通分のしかたについて理解する。 ○異分母分数の加法，減法の計算のしかたを理解する。	数学的な考え方	・分数と整数，小数は，表し方は違っても数としては同じものを表していることをとらえることができる。	ノート 授業観察
		技能	・a÷b を a/b，a/b を a÷b とみたり，分数を小数で表したり，小数，整数を分数の形になおしたりすることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・整数の除法の結果は分数を用いると 1 つの数で表せることや，分数と小数，整数の関係を理解する。	テスト
10	分数のたし算、ひき算 （13時間） 【ねらい】 ○分数の分母，分子に同じ数を乗除してできる分数は，もとの分数と同じ大きさを表していることを理解する。また，約分のしかたについて理解する。 ○異分母分数の相等，大小について考え，通分のしかたについて理解する。 ○異分母分数の加法，減法の計算のしかたを理解する。	関心・意欲・態度	・分数の相等や大小について関心をもち，それを生かして，異分母分数の加法，減法の計算のしかたを考えようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・分数の相等について考え，大きさの等しい分数の性質を見いだしている。また，異分母分数の加法，減法の計算のしかたを考えている。	ノート 授業観察
		技能	・分数を約分したり，通分したり，大小を比べたりすることができる。 また，異分母分数の加法，減法の計算ができる。	ノート 作品
		知識・理解	・1つの分数の分子および分母に同じ数を乗除してできる分数は，もとの分数と同じ大きさであることを理解している。 ・異分母分数の，相等および大小の比べ方，加法および減法の意味や計算のしかたについて理解している。	テスト
11	単位量あたりの大きさ （14時間） 【ねらい】 ○測定値の平均の意味について理解し，それを用いることができる。 ○単位量あたりの大きさの意味がわかり，単位量あたりの大きさで表したり，比べたりすることができる。	関心・意欲・態度	・妥当な測定値を求めるために平均を用いるよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとしている。 ・異種の2つの量の割合でとらえられる人口密度などを，単位量あたりの大きさなどを用いて数値化したり，それらを進んで問題解決に生かしたりしようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・妥当な測定値を求めるために平均を用いることを考えている。 ・異種の2つの量の割合としてとらえられる数量について，単位量あたりの大きさを用いて比べ方や表し方を考えている。	ノート 授業観察
		技能	・測定値の平均を求めることができる。 ・異種の2つの量の割合でとらえられる人口密度などを，単位量あたりの大きさを用いて比べたり表したりすることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・同じ大きさの数量にならすことでより妥当な数値が得られる場合は，測定値を平均するとよいことを理解している。 ・異種の2つの量の割合としてとらえられる数量について，単位量あたりの大きさを用いた比べ方や表し方を理解している。	テスト
11・12	図形の角 （8時間） 【ねらい】 ○三角形，四角形の角の大	関心・意欲・態度	・図形の性質に関心をもち，三角形や四角形の角の大きさの和について，筋道立てて考えようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な	・三角形の3つの角の大きさの和が 180 度であることを帰納的に見いだしている。	ノート 授業観察

	きさの和について調べ，その性質を理解する。 ○多角形の角の大きさの和の求め方を考える。	考え方	・四角形の4つの角の大きさの和が 360 度になることを，三角形の3つの角の大きさの和が 180 度であることをもとに，演繹的に考えている。	
		技能	・三角形の3つの角の大きさの和が 180 度になることや，四角形の4つの角の大きさの和が 360 度になることを用いて，三角形や四角形の角の大きさを計算で求めることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・三角形の3つの角の大きさの和が 180 度になることや，四角形や多角形の内角の和は三角形に分ければ求められることを理解している。	テスト
12	四角形や三角形の面積 （14時間） 【ねらい】 ○平行四辺形，三角形，台形およびひし形の面積の求め方を考え，公式にまとめ，公式を用いることができる。	関心・意欲・態度	・既習の正方形や長方形の面積の求め方に帰着させて考えることで，平行四辺形，三角形，台形，ひし形の面積を求めることができるというよさに気付き，進んで活用しようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・既習の求積可能な図形の面積の求め方をもとにして，平行四辺形，三角形，台形，ひし形の面積の求め方を考えたり，公式を導きだしたりしている。	ノート 授業観察
		技能	・平行四辺形，三角形，台形，ひし形の面積を公式を用いて求めることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・必要な部分の長さを用いることで，平行四辺形，三角形，台形，ひし形の面積は計算によって求めることができることを理解している。	テスト
1	百分率とグラフ （14時間） 【ねらい】 ○割合，百分率の意味を理解し，それらを用いることができる。	関心・意欲・態度	・割合を用いて比較したり考察したりするよさに気付き，生活や学習に用いようとする。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・倍の見方を基に割合を考え，目的や場面に応じて数量の大きさの間の関係を割合でとらえることができる。	ノート 授業観察
		技能	・数量の関係から割合や百分率，基準量，比較量を求めたり，資料の全体と部分などの関係を表す割合を円グラフや帯グラフに表したりすることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・割合や百分率，基準量，比較量の求め方や，円グラフや帯グラフのかき方及び歩合の表し方を理解する。	テスト
2	正多角形と円周の長さ （12時間） 【ねらい】 ○正多角形の概念や性質を理解し，円をもとにして正多角形の作図ができるようにする。 ○円周率の意味について理解する。また，円周＝直径×円周率の公式について理解し，用いることができる。	関心・意欲・態度	・身のまわりから多角形や正多角形を見付けようとしたり，作図したり，構成したりしようとしている。 ・円周率に関心をもち，円周率を用いようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・円と組み合わせることで，正多角形の性質や特徴を見いだしたり，正多角形を作図する方法を考えたりしている。 ・円周と直径の割合が一定であることをとらえ，円周は直径のおよそ3倍であることを見いだしている。	ノート 授業観察
		技能	・円と組み合わせることで，正八角形などを作図することができる。 ・円周率を用いて，円の直径から円周を求めたり，円周から直径を求めたりすることができる。	ノート 作品
		知識・理解	・多角形や正多角形について知り，平面図形についての理解を深めている。	テスト

			・どの円についても(円周)÷(直径)の値が一定であることや，その値を円周率ということ，円周率は 3.14 を用いることなどを理解している。	
2	分数と整数のかけ算、わり算 (7時間) 【ねらい】 ○分数×÷整数の乗法および除法の意味について理解する。 ○分数×÷整数の乗法および除法の計算のしかたを考え，計算ができる。	関心・意欲・態度	・乗数や除数が整数である場合の分数の乗法および除法の意味や計算のしかたを，整数や小数の乗法および除法などの計算に関連付けて考えようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・乗数や除数が整数である場合の分数の乗法および除法の計算のしかたを，分数の意味や既習の計算などをもとに図や式などを用いて考えている。	ノート 授業観察
		技能	・乗数や除数が整数である場合の分数の乗法および除法の計算ができる。	ノート 作品
		知識・理解	・乗数や除数が整数である場合の分数の乗法および除法の意味について理解している。	テスト
3	角柱と円柱 (6 時間) 【ねらい】 ○角柱や円柱について知る。 ○角柱や円柱の見取図や展開図の見方，かき方を知る	関心・意欲・態度	・角柱や円柱を身のまわりから見付けようとしたり，構成要素を調べようとしたり，見取図や展開図をかいたりしようとしている。	ノート 授業観察
		数学的な考え方	・角柱や円柱について，その違いに気付き分類し，特徴を見いだしている。 ・辺や面のつながりや位置関係に着目して，角柱や円柱を構成したり，角柱や円柱の見取り図や展開図をかいたりする方法を考えている。	ノート 授業観察
		技能	・角柱や円柱の見取図や展開図をかいて，構成することができる。	ノート 作品
		知識・理解	・角柱や円柱について知り，角柱や円柱の構成要素や，辺や面の位置関係について理解している。	テスト

５年生　理科　年間指導・評価計画　担当　福島　かをる

月	学習単元・内容・ねらい （時数）	評価の観点 評価規準		主な評価方法
4	天気の変化 （8時間） 【ねらい】 雲について興味・関心をもって追究する活動を通して，雲の量や動きと天気の変化との関係を理解できるようにする。 また，雲の様子や天気の変化について興味・関心をもって追究する活動を通して，気象情報を生活に活用する能力を育てるとともに，それらについての理解を図り，雲や天気の変化についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	雲の様子や天気の変化の規則性について意欲的に追究し，自然の力の大きさを感じるとともに，見い出したきまりを生活に当てはめようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	天気の変化に問題を見いだし，天気の変化を計画的に追究して，その規則性について考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	空の様子を観測し，雲について的確に記録をするとともに，天気の変化の規則性について調べ，その結果を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	天気の変化の規則性について理解する。	テスト
5	植物の発芽と成長 （16時間） 【ねらい】 植物を育て，植物が発芽し成長する過程をそれに関係する条件に目を向けながら調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，生命を尊重する態度を育てるとともに，植物の発芽，成長とその条件についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	植物が発芽し成長していく過程とそれらにかかわっている物との関係を意欲的に追究し，生命の巧みさや神秘さを感じとって，生命を尊重しようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	植物が発芽し成長していく過程とそれらにかかわっている物との関係に問題を見いだし，条件に着目しながら計画的に追究して，発芽や成長に関係する物を考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	植物を育てて観察や実験を行い，その結果を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	植物の発芽や成長に必要な環境条件について理解する。	テスト
6	魚のたんじょう （9時間） 【ねらい】 メダカの卵内での変化やメダカの食べ物について，メダカを飼育して調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，生命を尊重する態度を育てるとともに，動物の発生や成長，生命の連続性についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	メダカの卵内での変化を意欲的に追究し，生き物の巧みさや神秘さを感じとって，生命を尊重しようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	メダカの卵内での変化に問題を見いだし，計画的に追究して，卵内の時間的変化を考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	メダカを育てて，卵の継続観察を行うとともに，水中の小さな生き物を捕集してメダカにあたえたり顕微鏡で観察したりして，その結果を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	動物の発生や成長，魚の食べ物について理解する。	テスト

9	花から実へ (9時間) 【ねらい】 植物を育て，植物の結実の様子をそれらにかかわる条件に目を向けながら調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，生命を尊重する態度を育てるとともに，生命の連続性や植物の結実とその条件についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	植物の実の成長とそれにかかわる条件との関係を意欲的に追究し，生き物の巧みさや神秘さを感じとって，生命を尊重しようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	植物の実の成長とその要因との関係に問題を見いだし，条件に着目しながら計画的に追究して，実の成長に関係する条件を考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	植物を育てて，花のつくりや結実について観察や実験を行い，その結果を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	植物の結実の過程や，生命の連続性について理解する。	テスト
9・10	台風の天気と変化 (7時間) 【ねらい】 台風による天気の変化に興味をもち、資料を活用して、台風の進路や天気の変化について調べることができる。	関心・意欲・態度	台風による天気の変化に興味をもち，進んで情報を集めたり，調べる計画を立てたりしようとしている。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	観察や資料を基に，台風の進路と天気の変化との関係について考察し，自分の考えを表現している。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	資料を基に，台風の進路を調べたり，記録したりしている。	ノート 授業観察
		知識・理解	日本付近での台風の進路や，台風が強い風や大量の雨をもたらすことがあることを理解している。	テスト
10・11	流れる水のはたらき (12時間) 【ねらい】 地面を流れる水や川の様子を観察し，流れる水の速さや量，自然災害などに目を向けながら調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，流れる水のはたらきと土地の変化との関係についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	流れる水や川の様子，自然災害などを意欲的に追究し，自然の力の大きさを感じるとともに，見い出したきまりを生活に当てはめようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	流れる水や川の様子と流量や流速との関係に問題を見いだし，計画的に追究して，流れる水のはたらきと土地の変化について考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	流水による土地の変化について観察・実験を行い，その結果を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	流れる水のはたらきと土地の変化との関係について理解する。	テスト
11・12	もののとけ方 (16時間) 【ねらい】 物を水に溶かし，水の温度や量による溶ける限度の違いや，溶けた物の取り出し方，物を水に溶かす前後の全体の質量などを調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，物の溶け方とその規則性についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	水の温度や量による溶ける限度の違いなどを意欲的に追究し，見い出したきまりを生活に当てはめようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	物の溶け方に問題を見いだし，計画的に追究して，物の溶け方とその規則性について考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	実験器具を適切に使って実験を行い，その結果を記録する。	ノート 授業観察

		知識・理解	物の溶け方とその規則性について理解する。	テスト
1	人の誕生 (7時間) 【ねらい】 人の母体内での成長について，人の誕生についての資料を活用したりして調べ，見い出した問題を計画的に追究する活動を通して，生命を尊重する態度を育てるとともに，生命の連続性についての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	人の母体内での成長を意欲的に追究し，生き物の巧みさや神秘さを感じとり，生命を尊重しようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	人の母体内での成長に問題を見いだし，計画的に追究して，卵内や母体内での時間的変化について考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	人の誕生についての情報を収集し，その結果を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	動物の生命の連続性について理解する。	テスト
1・2	電流がうみだす力 (12時間) 【ねらい】 電磁石の導線に電流を流し，電磁石の強さの変化をその要因と関係付けながら調べ，見い出した問題を計画的に追究したりものづくりしたりする活動を通して，電流のはたらきについての見方や考え方を養う。	関心・意欲・態度	電磁石の性質やはたらきを意欲的に追究し，見い出したきまりを生活に当てはめようとする。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	電磁石の強さの変化とその要因との関係に問題を見いだし，条件に着目しながら計画的に追究して，電磁石の強さの変化とその要因との関係の規則性を考察し表現する。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	装置を組み立てたり使ったりして観察・実験やものづくりを行い，その結果や過程を記録する。	ノート 授業観察
		知識・理解	電流の性質やはたらきについて理解する。	テスト
3	ふりこのきまり (9時間) 【ねらい】 振り子の簡易実験を行い，振り子の1往復する時間は，どうすると変えることができるかに興味をもち，計画的に条件を制御しながら，定量的に調べることができるようにする。また，振り子の性質を利用したものづくりを行い，振り子の決まりについて考えることができるようにする。	関心・意欲・態度	振り子の振れ方の決まりに興味をもち，進んで振り子を作って調べようとしている。	ノート 授業観察
		科学的な思考・表現	実験の結果を基に，振り子の1往復する時間がおもりの重さによって変わるかどうかについて考え，自分の考えを表現している。	ノート 授業観察
		観察・実験の技能	調べる条件と同じにする条件を制御しながら定量的に調べ，結果を記録している。	ノート 授業観察
		知識・理解	振り子が 1 往復する時間は，振り子の長さによって変わり，おもりの重さや振れ幅によっては変わらないことを理解している。	テスト

５年生　図画工作科　年間指導・評価計画　　担当　玉城　美那

月	学習単元・時数・ねらい	評価の観点・評価規準		主な評価方法
4	**カードを使って** **（２時間）** **【ねらい】** **アートカードを使って、友人と話し合うなどすることから自分なりの見方や感じ方を深め、よさや美しさを感じ取ることができる。**	関心・意欲・態度	・アートカードにある作品を通して、自分らしい見方や感じ方で味わおうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・アートカードにある作品の形や色から、自分なりのイメージを思いついている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・作品の形や色をとらえることができるように、アートカードの使い方を工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・アートカードにある作品について話したり、友人と話し合ったりしながら、表現の意図や特徴などをとらえている。	授業観察
4	**心のもよう** **（３時間）** **【ねらい】** **自分の気持ちを形や色で表す事を楽しみ、表し方や組み合わせを考え工夫して表す。**	関心・意欲・態度	・自分の気持ちを形や色で表すことを楽しもうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・心や感情について自分の想い描いたイメージが表れるような形や色を考えている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・絵の具や筆などの特徴を生かしながら、濃淡やにじみ、重なりや動きなどの表し方や、カードの組み合わせを工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・自分の友人の作品を見て、よさや面白さを感じ取っている。	授業観察 発表 ワークシート
5	**伝え合いたい思いや気持ち** **（８時間）** **【ねらい】** **自分が伝えたいことをポスターに表し、身近な人に伝える**	関心・意欲・態度	・材料や方法を総合的に活用し、伝えたい大切なことをポスターに表すことに取り組もうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・伝えたいことや分かり合いたいことのイメージが表れるような形や色、材料の使い方や表現方法を工夫している。	授業観察 作品
		創造的な技能	・伝えたい意図や用途、掲示する場所に合わせて、絵や文字の形や色の構成、材料の使い方や表現方法を工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・自他の作品のよさや美しさを楽しむと共に、互いの表現の意図や特徴をとらえている。	授業観察 発表 ワークシート
6	**未来に残そう青い海** **（５時間）** **【ねらい】** **身近な自然について関心を持ち、伝えたいことを考える。**	関心・意欲・態度	・身の回りの自然に関心を持ち、表すことを楽しもうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・伝えたいものの形や色を考え、表そうとしている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・伝えたいこと表すために、形を描き、色を作って丁寧に塗ることができる。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・発表を通して、自他の作品のよさや面白さを感じ取っている。	授業観察 発表 ワークシート

7	**糸のこスイスイ（７時間）** **【ねらい】** **電動糸のこぎりで切り出してできる様々な形の板材を組み合わせて、立体に表す。**	関心・意欲・態度	・電動糸のこぎりで切り出してできた様々な形の板材を組み合わせて、立体に表す活動に取り組もうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・切り出した様々な形の板材を組み合わせて出来る面白い形を考えている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・板の切り方や組み合わせ方を基に、自分の思いに合った形に工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・互いの作品を見せ合い、切り出した形を組み合わせてできた立体作品の形のよさを感じ取っている。	授業観察 発表
9 ・ 10	**立ち上がれ！マイ・ライン（７時間）** **【ねらい】** **アルミ針金を曲げたり立たせ方を工夫したりしながら、思いついた形を立体に表す。**	関心・意欲・態度	・アルミ針金を立体にする活動に取り組もうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・アルミ針金を曲げたり巻いたりしながら、自分のイメージに合う形を考えている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・アルミ針金の曲げ方や巻き方、立たせ方を工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・友人と互いの作品を鑑賞し、立て方や装飾の工夫を感じ取っている。	授業観察 発表
11 ・ 12	**皮革工芸（８時間）** **【ねらい】** **皮の素材を通して、身近で使いやすい工芸作品を作り、装飾を考える。**	関心・意欲・態度	・刻印の制作や着彩に意欲的に取り組む。	授業観察
		発想や構想の能力	・つくりたいものの使いやすさや美しさを考え、自分らしい発想を広げる。	授業観察 作品
		創造的な技能	・形や色の組み合わせ、彫の深さなど、表したい意図に関連付けながら技能を働かせてつくる。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・友達と自分の作品の特徴について話し合い、よさやおもしろさを認め合う。	授業観察 発表
1 ・ 2	**ミラクル！ミラーステージ（６時間）** **【ねらい】** **鏡のもつ面白さ、不思議さを生かして、材料を組み合わせて立体に表す。**	関心・意欲・態度	・鏡の特徴を捉え、いろいろな材料を組み合わせて作ることを楽しもうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・鏡の特徴を生かしてつくりたいものを考えている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・いろいろと試しながら材料の組合せ方や映し方を工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・自分や友人の作品の鏡に映る世界の楽しい感じを見付け、表現のよさや面白さをとらえている。	授業観察 発表 ワークシート
3	心の形（４時間） **【ねらい】** **粘土や粘土の塊を見たり触れたりすることを通して、材料から感じたことや、自分が思ったことを立体に表す。**	関心・意欲・態度	・材料を見たり触れたりしたときに感じた印象を基に、塊から彫り出して形にしていく活動に興味をもって取り組もうとしている。	授業観察
		発想や構想の能力	・触れたり見たりして感じた印象を基に、直感的に形にしたり、思い浮かべた言葉から形を導き出したりして、塊の中に様々な形を考えている。	授業観察 作品
		創造的な技能	・感じたことや思ったことを形にしていくために、手や用具の使い方を工夫している。	授業観察 作品
		鑑賞の能力	・自他の作品を見て、塊の中から生まれた形が多様なことを感じ取り、それぞれのよさを見付けている。	授業観察 発表 ワークシート

小学校５年生　音楽科　年間指導・評価計画　　担当　福島　慶之

月	学習単元・時数・ねらい	評価の観点・評価規準		主な評価方法
4	○ゆたかな歌声をひびかせよう　【５時間】 すてきな一歩 こいのぼり ●4月の歌「せいくらべ」「こいのぼり」 □長調の音階、短調の音階 【ねらい】 ・ハ長調やイ短調の楽譜に親しみ、音程やリズムに気をつけながら視唱・視奏したり、拍の流れにのって曲想を感じ取りながら演奏したりすることができるようにする。	**関心・意欲・態度**	ハ長調やイ短調の楽譜を見て演奏したり、歌詞の内容や曲想を生かして演奏したりする学習に主体的に取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察
		表現の創意工夫	長調や短調の音階でつくられた楽曲の気分を感じ取り、歌詞の内容や曲想を生かした表現を目指して、歌い方や楽器の演奏の仕方を工夫している。	発言内容 演奏観察 表情観察
		音楽の表現	ハ長調やイ短調の楽譜を見て、語感や旋律の特徴を生かしながら歌ったり楽器を演奏したりしている。	演奏観察 表情観察
5・6	○いろいろな音のひびきを味わおう【１１時間】 小さな約束 いつでもあの海は リボンのおどり アイネクライネナハトムジーク第１楽章 リズムアンサンブル ●５月の歌「丸木舟」「ウラメ」 ●６月の歌「ビリーブ」「母島音頭」 □ヘ音記号、アクセント、吹奏楽、弦楽合奏 【ねらい】 歌声や楽器が重なり合ういろいろな響きの特徴や違いを感じ取りながら、思いや意図をもって表現したり想像豊かに聴いたりすることができるようにする。 音の特徴や音色の違いを生かして、全体の響きのバランスに気を付けながら、音の組み合わせを工夫して演奏することができるようにする。	**関心・意欲・態度**	声や音が重なり合う美しい響きを求めて表現したり聴いたりする学習に進んで取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察
		表現の創意工夫	旋律の重なり方の違いが生み出す響きのよさを感じ取り、美しい響きになるように表現の仕方を工夫している。	発言内容 演奏観察 表情観察
		音楽の表現	旋律の重なり方や拍子の特徴を生かして、表情豊かに歌ったり楽器を演奏したりしている。	演奏観察 表情観察
		鑑賞の能力	いろいろな楽器の音が重なり合う響きの違いや、曲想とその変化などの特徴を感じ取って聴いている。	演奏聴取 **学習プリント**
7	○和音の美しさを味わおう　【４時間】 静かにねむれ こげよマイケル ●７月の歌 「世界がひとつになるまで」 □長調の和音、全音符、１番かっこ・２番かっこ、♭	**関心・意欲・態度**	和音の響きやその移り変わりを感じ取って、楽曲の構造を理解して聴いたり思いや意図をもって表現したりする学習に主体的に取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察
		表現の創意工夫	和音の響きやその移り変わりを感じ取り、全体の響きのバランスに気を付けて歌い方や楽器の演奏の仕方を工夫している。	発言内容 演奏観察 表情観察

	【ねらい】 和音の響きの変化を感じ取りながら、思いや意図をもって表現したり想像豊かに聴いたりすることができるようにする。 和音の響きの美しさを感じ取って、互いの歌声や楽器の音を聴き合いながら、全体の響きのバランスに気を付けて演奏することができるようにする。	**音楽の表現**	和音の響きやその移り変わりの美しさを感じて、自分と友達の声や音を調和させて合唱や合奏をしている。	演奏観察 表情観察
		鑑賞の能力	和音の響きの美しさや互いの音色の響き合いなどを感じ取ったり、楽曲全体にわたる曲想とその変化を味わったりして聴いている。	演奏聴取 **学習プリント**
9 ・ 10	○曲想を味わおう【７時間】 威風堂々 まっかな秋 キリマンジャロ ●９月の歌「大切なもの」 「明日という日が」 ●１０月の歌 「グッデーグッバイ」 「幕をあける歌」 【ねらい】 曲想やその変化を感じ取りながら、思いや意図をもって表現したり想像豊かに聴いたりすることができるようにする。 旋律の特徴を感じ取って、曲想を生かした表現の仕方を工夫しながら演奏することができるようにする。	**音楽への関心・意欲・態度**	旋律の特徴や調の変化などに気付いて演奏の仕方を工夫したり、楽曲全体にわたる曲想とその変化を感じ取って聴いたりする学習に主体的に取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察
		表現の創意工夫	曲想の違いや変化を感じ取りながら、発声や強弱を工夫して演奏したり、自分のつくったリズムの組み合わせ方や強弱を、見通しをもって工夫している。	発言内容 演奏観察 表情観察
		音楽の表現	互いの歌声や楽器の音の重なりを聴き合い、曲想の変化を味わいながら歌ったり楽器を演奏したりしている。	演奏観察 表情観察
		鑑賞の能力	速度や強弱に気を付けて主な旋律の反復や変化などを聴き取り、曲想とその変化を味わいながら聴いている。	演奏聴取 **学習プリント**
11	○詩と音楽を味わおう【4時間】 待ちぼうけ／ 赤とんぼ／この道 冬げしき／スキーの歌 ●１１月の歌 「あっ！というまにクリスマス」「サンタがまちにやってくる」「ジングルベル」「ポカポカクリスマス」 【ねらい】 曲想を感じ取って、想像豊かに聴いたり表現したりすることができるようにする。 曲想や歌詞の内容を生かして表現の仕方を工夫することができるようにする。	関心・意欲・態度	詩と音楽が一体となって結び付いている日本の歌曲に関心をもって聴いたり、語感を生かして歌ったりする学習に主体的に取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察
		表現の創意工夫	歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌い方を工夫している。	発言内容 演奏観察 表情観察
		音楽の表現	日本の旋律の特徴を感じ取り、曲想を生かした歌い方をしている。	演奏観察 表情観察
		鑑賞の能力	日本語の詩や旋律の美しさ、合唱形態の違いが生み出すそれぞれの演奏のよさなどを味わいながら聴いている。	演奏聴取 **学習プリント**
12 ・ 1	○日本と世界の音楽に親しもう【５時間】 春の海／子もり歌／音楽づくり／声による世界の国々の音楽	関心・意欲・態度	我が国や世界の国々の音楽に関心をもって聴き、それぞれの音楽のよさを理解して聴く活動に進んで取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察

	●１２月の歌「聖夜」「おめでとうクリスマス」 ●１月の歌 「この星に生まれて」 「そのままの君で」 【ねらい】 日本や世界の国々の音楽の雰囲気や特徴を感じ取りながら、我が国や諸外国の音楽に親しむようにする。 日本や世界の国々の音楽のよさや楽器の響きの美しさを味わいながら聴いたり、その雰囲気を生かして表現したりすることができるようにする。	表現の創意工夫	旋律の特徴や歌詞から曲想を感じ取って、歌い方を工夫している。	発言内容 演奏観察 表情観察
		音楽の表現	旋律の特徴を感じ取り、曲想を生かした表現で歌っている。	演奏観察 表情観察
		鑑賞の能力	我が国や世界の国々の音楽のよさを味わったり、音色や旋律の特徴, 曲想の変化や構成などを感じ取ったりして聴いている。	演奏聴取 **学習プリント**
２ ・ ３	○心をこめて表現しよう 【14 時間】 小さな鳥の　小さな夢／失われた歌／大空をむかえる朝／ほたるの光／ありがとうの花／南風にのって／ つばさをだいて／Ａ　Ｇｏｏｄ　ｄａｙ ●２月の歌「旅立ちの日に」 ●３月の歌「君が代」 「母島小中学校校歌」 □箏、尺八 【ねらい】 今までに学習してきたことを生かして、音楽を表現する喜びを味わいながら、心をこめて演奏することができるようにする。	関心・意欲・態度	歌詞の表す気持ちを読み取って自分の思いをもつなどして、友達とともに協力して表現を工夫する学習に進んで取り組もうとしている。	行動観察 発言内容 演奏観察 表情観察
		表現の創意工夫	音楽の縦と横の関係などを聴き取り、旋律やフレーズの特徴を生かして強弱や速度を工夫したり、声や音の美しい響き合いを求めて演奏を工夫したりしている。	発言内容 演奏観察 表情観察
		音楽の表現	拍の流れやリズム、音程などを合わせながら、曲想にふさわしい豊かで美しい声や音色で演奏している。	演奏観察 表情観察

※　　は、小学校学習指導要領音楽科における共通教材を示す。年間で４曲の中から３曲を含めて扱う。

５年生　家庭科　年間指導・評価計画　　担当　新居　史歩

月	学習単元・時数・ねらい	評価の観点・評価規準		主な評価方法
4	**わが家にズームイン！（５時間）** 【ねらい】 家庭生活を見つめ、家族の一員として自分にできる仕事を見付け、なりたい自分を目指す。	家庭生活への関心・意欲・態度	・自分の家庭や１日の生活を振り返り、家族と家庭生活の大切さに気付き、家族に協力しようとしている。	ワークシート 授業観察
		生活を創意工夫する能力	・自分のこれまでの家庭生活や生活時間を振り返り、できる仕事を分担したり、家族とふれあいの時間をもとうと、自分なりに工夫して、計画したりしている。	ワークシート 授業観察 テスト
		生活の技能	・調理に必要な用具や食器及びコンロの安全で衛生的な取り扱いができる。	授業観察 テスト
		家庭生活についての知識理解	・家族は協力し合い、支え合って家庭生活を営んでいること、家庭生活には自分や家族の生活を支える仕事があることが分かり、家族の一員としてそれを分担することの大切さを理解している。	テスト ワークシート
5 6	**おいしい楽しい調理の力（６時間）** 【ねらい】 ゆでる調理の仕方を知り、工夫しておいしく食べる方法について考える。	家庭生活への関心・意欲・態度	・調理に必要な材料や手順について関心をもち、調理の計画を立てようとする。	ワークシート 授業観察
		生活を創意工夫する能力	・材料や目的に応じたゆで方について考えたり工夫したりすることができる。	ワークシート 授業観察 テスト
		生活の技能	・適切な材料の洗い方・切り方・味のつけ方・盛り付けや配膳、後片付けができる。	授業観察 テスト
		家庭生活についての知識理解	・基本的な調理の手順および材料や調味料の正しい計量の仕方、ゆでる調理の特性と材料や目的に応じたゆで方について知る。	テスト ワークシート
6 7	**ひと針に心をこめて（１０時間）** 【ねらい】 手縫いに関心を持ち、なみ縫い、返し縫い、かがり縫いなどやボタンつけができる。製作に必要な用具について知り、安全に取扱うことができる。	家庭生活への関心・意欲・態度	・手縫いに関心をもち、楽しさを味わおうとしている。	ワークシート 授業観察
		生活を創意工夫する能力	・目的に応じた縫い方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	ワークシート 授業観察
		生活の技能	・製作に必要な用具を安全に使ったり、なみ縫い・返し縫い・かがり縫い・ボタン付けをしたりすることができる。	テスト 作品
		家庭生活についての知識理解	・用具の安全な取り扱い方、なみ縫い・返し縫い・かがり縫いの縫い方やボタン付けの方法などについて理解している。	テスト ワークシート
9 10	**食べて元気ごはんとみそしる（９時間）** 【ねらい】	家庭生活への関心・意欲・態度	・日常の食事、特に日本の伝統的な日常食である米飯とみそ汁に関心をもち、食事の役割を考えて食事を大切にしようとしている。	ワークシート 授業観察

	毎日の食事のとり方を振り返り、よりよい食生活を考えることができる。自分でご飯とみそ汁が調理できる。	生活を創意工夫する能力	・おいしい米飯及びみそ汁の調理の仕方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	ワークシート 授業観察
		生活の技能	・安全や衛生に気を付けて、ご飯とみそ汁を調理することができる。	授業観察 テスト
		家庭生活についての知識理解	・五大栄養素の種類とはたらきや栄養を考えて食事をとることの大切さや米飯及びみそ汁の調理の仕方について理解している。	テスト ワークシート
11 12	**ミシンにトライ！手作りで楽しい生活（１５時間）** 【ねらい】 ミシンの使い方を習得し、ミシンを活用して生活に役立つ布製品を作ることができる。	家庭生活への関心・意欲・態度	・身の回りの生活に役立つ布を用いた物に関心をもち、ミシンを活用して布製品を製作しようとしている。	ワークシート 授業観察
		生活を創意工夫する能力	・ミシンを活用して、自分なりに工夫して製作したり、制作したものを生活に活用したりしようとしている。	ワークシート 授業観察 作品
		生活の技能	・ミシンおよび用具を安全に使用し、ミシンの直線縫いで作品を作ることができる。	テスト 作品
		家庭生活についての知識理解	・ミシンの基礎的な操作が分かり、ミシンを用いた直線縫いの仕方や用具の安全な取り扱いについて理解している。	テスト ワークシート
1 2	**めざそう買い物名人（７時間）** 【ねらい】 物やお金を大切にしてかしこい買い物ができるようになろう。	家庭生活への関心・意欲・態度	・物や金銭の計画的な使い方に関心をもち、物や金銭を大切にし、適切に買い物をしようとしている。	ワークシート 授業観察
		生活を創意工夫する能力	・物や金銭の計画的な使い方と適切な買い物について課題を見付け、その解決をめざして考えたり、自分なりに工夫したりしている。	ワークシート 授業観察 テスト
		生活の技能	・物や金銭の計画的な使い方と適切な買い物に関する基礎的、基本的な技能を身に付けている。	授業観察
		家庭生活についての知識理解	・物や金銭の計画的な使い方と適切な買い物に関する基礎的、基本的な方法を理解している。	テスト ワークシート
2 3	**物を生かして住みやすく（８時間）** 【ねらい】 身の回りを気持ちよく整え、物や環境を大切にした生活を工夫しよう。	家庭生活への関心・意欲・態度	・身の回りの整理・整頓や掃除の仕方に関心をもち、掃除の学習を通して、環境に配慮して気持ちよく生活するための住まい方に関心をもっている。	ワークシート 授業観察
		生活を創意工夫する能力	・環境に配慮して快適に住まうための整理・整頓や掃除の仕方を工夫している。	ワークシート 授業観察 テスト
		生活の技能	・整理・整頓や汚れに応じた掃除を行うことができる。	授業観察

	家庭生活についての知識理解	・整理・整頓や汚れに応じた掃除の仕方を理解している。	テスト ワークシート

５年生　体育　年間指導・評価計画　担当　森山　広介

月	学習単元・内容・ねらい （時数）	評価の観点 評価規準		主な評価方法
4	陸上運動 （7時間） 短距離走・リレー 短距離走 リレー（運動会の練習を含む）⑥ 投の運動① （ねらい） ①自己の能力に適した課題をもって、短距離走・リレーを行い、その技能を身に付け、競走したり、記録を高めたりすることができるようにする。 ②短距離走・リレーの行い方を知って、距離やルールを定めて競走したり、自己やチームの記録の伸びや目標の到達を目指したりする。 ③投げるコツ、ポイントを理解し、より遠くに投げることができるようにする。	関心・意欲 ・態度	・短距離走・リレーの楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に留意して運動をしようとする。	・観察，発言 ・学習カード ・記録
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・競争したり、記録を高めたりするための技能を身に付けている。 ・体全体を使って正しいフォームで遠くにボール等を投げることができる。	
4	体力テスト （3時間） （ねらい） ・自分の体力を知り、その結果をもとに自己の体に関心をもち、体力を高めることができるようにする。	関心・意欲 ・態度	・自分の体力を知ろうとし、全力で取り組もうとする。 ・測定方法を理解し、正しい態度をとろうとするとともに、安全に留意して運動をしようとする。	・観察，発言 ・記録
		思考・判断	・測定方法を理解し、テストに工夫して取り組んでいる。	
		技能	・自分のもっている能力を発揮する。	
5	表現運動 表現・伝統舞踊 （20時間） （運動会の練習を含む） いろいろなテーマによる表現 （ねらい） ①運動会に向けて、それぞれがめあてをもち、他学年と共に運動会を支えていくための練習する中で、健やかな体を作り、協力する心を養う。 ②身近な生活の中から題材を選んで動きに変化と起伏を付けて表現したり、地域の踊りや世界の踊りを身に付けたりして、みんなで踊りを楽しむことができるようにする。 ③自分やグループの特徴を生かした表現や踊りに取り組んだり、練習や発表の仕方を工夫したりすることができるようにする。	関心・意欲 ・態度	・南洋踊りの楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・互いのよさを認めあい、協力して練習したり、発表をしたりしようとする。 ・友達と協力し合って様々な種目に取り組もうとする。	・観察，発言 ・演技発表
		思考・判断	・グループの特徴を生かした踊りに取り組んだり、練習や発表の仕方を工夫したりしている。 ・各種目の方法を知り、活動を工夫している。	
		技能	・南洋踊りを身に付けて踊ったりして、みんなで踊りを楽しむことができる。 ・自己の能力に応じ、各種目に適したいろいろな動きができる。	
6 ～ 9	水泳 （14時間） クロール 平泳ぎ	関心・意欲 ・態度	・水泳の楽しさや喜びを求めて、取り組もうとする。 ・協力し合ったり、水泳プールのきまりや水泳の心得を守ったりして、安全に	・観察，発言 ・記録

	(ねらい) ①自己の能力に適した課題をもち、クロール及び平泳ぎの技能を身に付け、続けて長く泳ぐことができるようにする。 ②泳ぎの技能のポイントを理解し、課題解決のための練習の仕方を選んだり、工夫したりする。 ③海での水泳指導を行い、海での安全確保の仕方を知り、泳げるようにする。		水泳をしようとする。	
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・クロール及び平泳ぎについて、続けて長く泳ぐための技能を身に付けている。	
6	体つくり運動 (2時間) 体ほぐしの運動 ストレッチング リズム体操 用具を用いた運動など (ねらい) ①自己の体に気づき，体の調子を整えたり，仲間と交流したりするためのいろいろな手軽な運動や律動的な運動を行うことができるようにする。	関心・意欲・態度	・自分の体に関心をもち、体ほぐしの運動に取り組もうとする。 ・互いに協力し、 安全に気を付けて運動しようとする。	・観察，発言 ・学習カード
		思考・判断	・体ほぐしの行い方を考えたり、自己の体や体力の状態に応じて、その行い方を工夫している。 ・ねらいをもってそれにふさわしい運動を工夫している。	
7	体つくり運動 (2時間) 体力を高める運動 体の柔らかさを高めるための運動 巧みな動きを高めるための運動 力強い動きを高めるための運動 (ねらい) ①自己の体に関心をもち、ねらいをもって体力を高めるための運動をすることができるようにする。 ②ねらいに応じた体力を高めるための運動の内容や方法を決めたり、工夫したりして計画的に運動できるようにする。	関心・意欲・態度	・自分の体に関心をもち、体力を高めるための運動に取り組もうとする。 ・互いに協力し、安全に気を付けて運動しようとする。	・観察，発言 ・学習カード
		思考・判断	・体力の高め方を考えたり、自己の体や体力の状態に応じて、その行い方を工夫している。 ・ねらいをもってそれにふさわしい運動を工夫している。	
		技能	・体力を高めるための運動のねらいに合った動き(動作)ができる。	
9 ・ 10	ボール運動 ゴール型 バスケットボール (5時間) (ねらい) ①チームに適した課題をもってバスケットボールを行い、その技能を身に付け、簡単な作戦を生かしてゲームができるようにする。 ②自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたり、ルールを工夫したりすることができるようにする。 ③状況に応じたパスやドリブル、シュートなどの技能を習得し、ボールを操作することができるようにする。	関心・意欲・態度	・友達とともに、バスケットボールの楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に練習やゲームをしようとする。	・観察，発言 ・技能カード
		思考・判断	・チームの特徴を知り、作戦を立てたり、ルールを工夫したりしている。	
		技能	・バスケットボールについて、簡単な作戦を生かしてゲームをするための技能を身に付けている。	
11	ボール運動	関心・意欲・態度	・友達とともに、ソフトボールの楽しさ	・観察，発言

	ベースボール型 ティーボール (4時間) (ねらい) ①チームに適した課題をもってティーボールを行い、その技能を身に付け、簡単な作戦を生かしてゲームができるようにする。 ②自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたり、ルールを工夫したりすることができるようにする。 ③状況に応じた攻撃、守備、走塁などの技能を習得し、バット、グラブを操作することができるようにする。		や喜びを求めて取り組もうとする。 ・勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に練習やゲームをしようとする。	・技能カード
		思考・判断	・チームの特徴を知り、作戦を立てたり、ルールを工夫したりしている。	
		技能	・ティーボールについて、簡単な作戦を生かしてゲームをするための技能を身に付けている。	
11 ・ 12	体つくりの運動 体力を高める運動 動きを持続する能力を高めるための運動 ロードレース大会含む (4時間) (ねらい) ①自分の体に関心をもち、動きを持続する能力を高めるための運動を行い、体力を高めることができるようにする。 ②自己の体力や体の状態に応じて、体力の高め方をくふうすることができるようにする。	関心・意欲 ・態度	・自分の体に関心をもち、動きを持続する能力を高めるための運動に取り組もうとする。 ・互いに協力し、安全に気を付けて運動しようとする。	・観察, 発言 ・記録
		思考・判断	・動きを持続する能力を高めるための運動の仕方を考えたり、自己の体や体力の状態に応じて、その行い方を工夫している。 ・ねらいをもってそれにふさわしい運動を工夫している。	
		技能	・動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに合った動き(動作)ができる。	
12	陸上運動 走り幅跳び・走り高跳び 走り幅跳び 走り高跳び (3時間) (ねらい) ①自分の力に合った助走距離から助走を生かして遠くに跳んだり、助走を生かして高く跳んだり, 競争したり, 自分の記録に挑戦したりして楽しむことができるようにする。 ②自己の能力に適した課題を決め、課題解決の仕方を工夫することができるようにする。	関心・意欲 ・態度	・走り幅跳び・走り高跳びの楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に留意して運動をしようとする。	・観察, 発言 ・記録
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・走り幅跳び・走り高跳びについて、競争したり、記録を高めたりするための技能を身に付けている。	
12	保健 心の健康(1) 心の発達 (2時間) (ねらい) ①心はいろいろな生活経験を通して、年齢とと	関心・意欲 ・態度	・心の発達に関心をもち、課題を見つけようとしたり、意欲的に課題解決に取り組んだりしようとしている。	・観察, 発言 ・ワークシート ・ワークテスト

	もに発達することを理解できるようにする。	思考・判断	・心の発達について課題を設定し、解決の方法考えたり、判断したりできる。	
		知識・理解	・心の発達について、実践的に理解し、自分の生活に役立つ知識を身に付けている。	
12	保健 心の健康(2) 心と体の密接な関係 不安や悩みへの対処 (2時間) (ねらい) ①心と体は密接な関係にあり、互いに影響し合うことを理解する。 ②不安や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動するなどいろいろな方法があることを理解する。	関心・意欲・態度	・心と体のかかわり、不安や悩みへの対処の仕方に関心をもち、課題を見つけようとしたり、意欲的に課題解決に取り組んだりしようとしている。	・観察, 発言 ・ワークシート ・ワークテスト
		思考・判断	・心と体のかかわり、不安や悩みへの対処の仕方について課題を設定し、解決の方法を考えたり、判断したりできる。	
		知識・理解	・心と体のかかわり、不安や悩みへの対処の仕方について実践的に理解し、自分の生活に役立つ知識を身に付けている。	
1	器械運動 マット運動 前転とその発展技(跳び前転、倒立前転など) 後転とその発展技(開脚後転、伸膝後転など) 側方倒立回転・ロンダート 頭倒立・倒立(補助して)など (4時間) (ねらい) ①回転する技や倒立する技の中から自己の能力に適した技に易しい条件の下で新たに取り組んだり、それらの技がある程度正確にできるようにするとともに、技を組み合わせることができるようにする。 ②自己の能力に適した技に取り組み、その技ができるようにするための課題解決の仕方を工夫することができるようにする。	関心・意欲・態度	・マット運動の楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・互いに協力して運動したり、マットの安全な使い方に注意して運動をしたりしようとする。	・観察, 発言 ・技能カード
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・マット運動の特性に応じた技能を身に付けている。	
1 ・ 2	器械運動 跳び箱運動 開脚跳び かかえ込み跳び 台上前転とその発展技(首はね跳び、頭はね跳びなど) (3時間) (ねらい) ①自己の能力に適した技に易しい条件の下で	関心・意欲・態度	・跳び箱運動の楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・互いに協力して運動したり、跳び箱の安全な使い方に注意して運動をしたりしようとする。	・観察, 発言 ・技能カード
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・跳び箱運動の特性に応じた技能を身に付けている。	

	新たに取り組んだり、安定した動作での支持跳び越しができるようにしたりする。 ②自己の能力に適した技に取り組み、その技ができるようにするための課題解決の仕方を工夫することができるようにする。			
2 ・ 3	陸上運動 ハードル走 40～60mのハードル走 (4時間) (ねらい) ①自己の能力に適した課題をもって、ハードル走を行い、その技能を身に付け、競走したり、記録を高めたりすることができるようにする。 ②ハードルを素早く走り越し、ハードル間を3～5歩でリズミカルに速く走ることができるようにする。	関心・意欲 ・態度	・ハードル走の楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に留意して運動をしようとする。	・観察，発言 ・技能カード
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・ハードル走について、競争したり、記録を高めたりするための技能を身に付けている。	
3	器械運動 鉄棒運動 上がり技(膝かけ上がり、逆上がりなど) 回転技(前方支持回転・後方支持回転など) 下り技(転向下り、踏み越し下りなど) 技の組み合わせ (2時間) (ねらい) ①上がり技、支持回転技、下り技の中から、自己の能力に適した技に易しい条件の下で新たに取り組んだり、それらの技がある程度正確にできるようにするとともに組み合わせられるようにする。 ②自己の能力に適した技に取り組み、そのわざができるようにするための課題解決の仕方を工夫する。	関心・意欲 ・態度	・鉄棒運動の楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・互いに協力して運動したり、器械・器具の安全な使い方に注意して運動をしたりしようとする。	・観察，発言 ・技能カード
		思考・判断	・自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	
		技能	・鉄棒運動の特性に応じた技能を身に付けている。	
3	ボール運動 ネット型 プレルボール (5時間) (ねらい) ①チームに適した課題をもってプレルボールを行い、その技能を身に付け、簡単な作戦を生かしてゲームができるようにする。 ②自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたり、ルールを工夫したりすることができるようにする。 ③オリンピック・パラリンピックへの理解を深め、実際に体験することを通してゲームの特性を知る。	関心・意欲 ・態度	・友達とともに、プレルボールの楽しさや喜びを求めて取り組もうとする。 ・勝敗に対して正しい態度をとろうとする ともに、安全に練習やゲームをしようとする	・観察，発言 ・技能カード
		思考・判断	・チームの特徴を知り、作戦を立てたり、ルールを工夫したりしている。	
		技能	・プレルボールについて、簡単な作戦を生かしてゲームをするための技能を身に付けている。	

3	保健 けがの防止(1) 交通事故や学校生活の事故等の原因とその防止 (2時間) (ねらい) ①交通事故、学校生活の事故などによるけがの防止には、周囲の危険に気付いて、的確な判断の下に安全に行動することや環境を安全に整えることが必要であることを理解する。	関心・意欲・態度	・身近な生活におけるけがの原因やその防止について関心をもち、課題を見つけようとしたり、意欲的に課題解決に取り組んだりしようとしている。	・観察, 発言 ・ワークシート ・ワークテスト
		思考・判断	・身近な生活におけるけがの原因やその防止について課題を設定し、解決の方法を考えたり、判断したりできる。	
		知識・理解	・身近な生活におけるけがの原因やその防止について課題解決を通して実践的に理解し、自分の生活に役立つ知識を身に付けている。	
3	保健 けがの防止(2) けがの手当 (2時間) (ねらい) ①けがをしたときなどは速やかに手当をする必要があることを理解し、簡単な手当ができるようにする。	関心・意欲・態度	・身近な生活におけるけがの簡単な手当について関心をもち、課題を見つけようとしたり、意欲的に課題解決に取り組んだりしようとしている。	・観察, 発言 ・ワークシート ・ワークテスト
		思考・判断	・身近な生活におけるけがの簡単な手当について課題を設定し、解決の方法を考えたり、判断したりできる。	
		知識・理解	・身近な生活におけるけがの簡単な手当について、課題解決を通して実践的に理解し、生活に役立つ知識を身に付けている。	

５年生　外国語活動　　年間指導・評価計画　担当　福島　かをる

月	学習単元・内容・ねらい（時数）	評価の観点	評価規準	主な評価方法
4	1. HF1【L1】（1 時間） Hello! 【ねらい】 ・進んで挨拶をしようとする。 ・挨拶の仕方に慣れ親しむ。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで挨拶をしようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・挨拶を言ったり、聞いたり、読んだりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・様々な挨拶があることに気付く。	・発言 ・ワークシート
	2. HF1【L2】（1 時間） I'm happy. 【ねらい】 ・進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶しようとする。 ・挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・ジェスチャーの大切さに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶しようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・挨拶の表現を使って、言ったり聞いたり、読んだりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・ジェスチャーの大切さに気付く。	・発言 ・ワークシート
5	3. HF1【L3】（4 時間） How many? 【ねらい】 ・進んで数を尋ねたりしようとする。 ・1～20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・言語にはそれぞれ特色があることに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで数を尋ねたりしようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・1～20の言い方や数の尋ね方の表現を言ったり、聞いたり、読んだり書いたりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・言語にはそれぞれ特色があることに気付く。	・発言 ・ワークシート
	4. HF1【L4】（5 時間） I like apples. 【ねらい】 ・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。 ・好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音声の違いに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで好きなものや嫌いなものを伝えようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現を言ったり聞いたり書いたりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・日本語と英語の音声の違いに気付く。	・発言 ・ワークシート
6 ・ 7	5. HF1【L5】（4 時間） What do you like? 【ねらい】 ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで好きなものについて、尋ねたり答えたりしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現を言ったり、聞いたり書いたりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・日本語と英語の音の違いに気付く。	・発言 ・ワークシート
9	6. HF1【L6】（5 時間） What do you want?	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで、欲しいものを尋ねたり答えたり、活字体の大文字を読んだりしようとする。	・発言 ・ワークシート

	【ねらい】 ・積極的にアルファベットの大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 ・アルファベットの文字とその読み方を一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気付く。	外国語への慣れ親しみ 言語や文化に関する気付き	・欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字とその読み方(名称)に慣れ親しむ。 ・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付く。	・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート
10	7. HF1【L7】(4 時間) What's this? 【ねらい】 ・ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 ・ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語への慣れ親しみ 言語や文化に関する気付き	・ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 ・あるものが何かと尋ねたり、答えたりする表現を言ったり聞いたり書いたりしている。 ・日本語と英語の共通点や相違点から言葉の面白さに気付く。	・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート
11	8. HF1【L9】(4 時間) What would you like? 【ねらい】 ・欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語への慣れ親しみ 言語や文化に関する気付き	・進んでほしいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとしている。 ・☆欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方を言ったり聞いたり書いたりしている。 ・世界の料理に興味をもち、多様性に気付く。	・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート
12	9. LT2【U6】(4 時間) Alphabet 【ねらい】 ・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語への慣れ親しみ 言語や文化に関する気付き	・進んでアルファベットのクイズを出したり答えたり、文字を読んだりする。 ・活字体の小文字を識別したり、文字を読んだりしている。 ・日本語と英語の文字の違いに気付く。	・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート
	10. WC【L1】(2 時間) Hello,everyone. 【ねらい】 ・進んで簡単な自己紹介をしようとする。 ・好きなものや、欲しい物などを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の文字の違いに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語への慣れ親しみ 言語や文化に関する気付き	・進んで簡単な自己紹介をしている。 ・好きなものや欲しい物などを表したり尋ねたりする表現を言ったり聞いたり書いたりしている。 ・日本語と英語の文字の違いに気付く。	・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート ・発言 ・ワークシート

	11. WC【L3】(3 時間) What do you have on Monday? 【ねらい】 ・進んで教科について尋ねたり答えたりしようとする。 ・教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ・世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで教科について尋ねたり答えたりしようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・教科について尋ねたり答えたりする表現を言ったり聞いたり書いたりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。	・発言 ・ワークシート
1	12. WC【L5】(5 時間) She can run fast.He can jump high. 【ねらい】 ・自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。 ・自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、小文字を読むことに慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・自分や第三者についてできることやできないことを積極的に紹介しようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・自分や第三者についてできることやできないことを尋ねたりする表現を言ったり聞いたり書いたりしている。 ・小文字を読んでいる。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。	・発言 ・ワークシート
2	13. WC【L7】(3 時間) Where is the treasure? 【ねらい】 ・進んで場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。 ・道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・進んで場所を尋ねたり道案内をしたりしようとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現を言ったり聞いたり、書いたりしている。 ・活字体の小文字を読んだり書いたりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・言語や人、それぞれに違いがあることに気付く。	・発言 ・ワークシート
3	14. WC【L9】(5 時間) Who is your hero? 【ねらい】 ・自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 ・第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、文字を読んだり書いたりすることに慣れ親しむ。 ・英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて積極的に紹介し合おうとしている。	・発言 ・ワークシート
		外国語への慣れ親しみ	・第三者が得意なことを表す表現を言ったり、聞いたり書いたりしている。	・発言 ・ワークシート
		言語や文化に関する気付き	・英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	・発言 ・ワークシート